



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

# SUSTAINABLE ENTREPRENEURIAL SCHOOL

## Fieldgen

### Lycée privé classique et général



Dossier  
2023/2024



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



SCRIPT  
Service de Coordination de la Recherche  
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Économie

Direction générale des classes moyennes



## Anweisungen zur PPT

- Bitte entweder die PPT **oder** die TO DO Liste ausfüllen
- Bitte die ausgefüllte PPT in die To Do hochladen
- Die Reihenfolge der Slides sollte nicht geändert werden. Es können aber beliebig Slides hinzugefügt werden.
- Slides die nicht gebraucht werden bitte in der PPT lassen. Sie können allerdings über „Hide Slide“ für Präsentationszwecke „versteckt“ werden.



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

# „THE BEST WAY TO PREDICT THE FUTURE IS TO CREATE IT“

PETER DRUCKER



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche  
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques



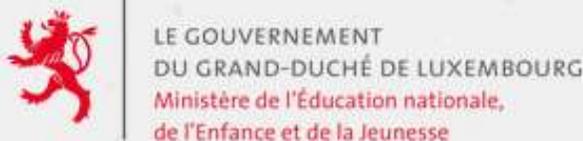
LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Économie

Direction générale des classes moyennes

**JONK**  
**ENTREPRENEUREN**  
**LUXEMBOURG**

sous le haut patronage de  
S.A.R. le Grand-Duc Héréditaire



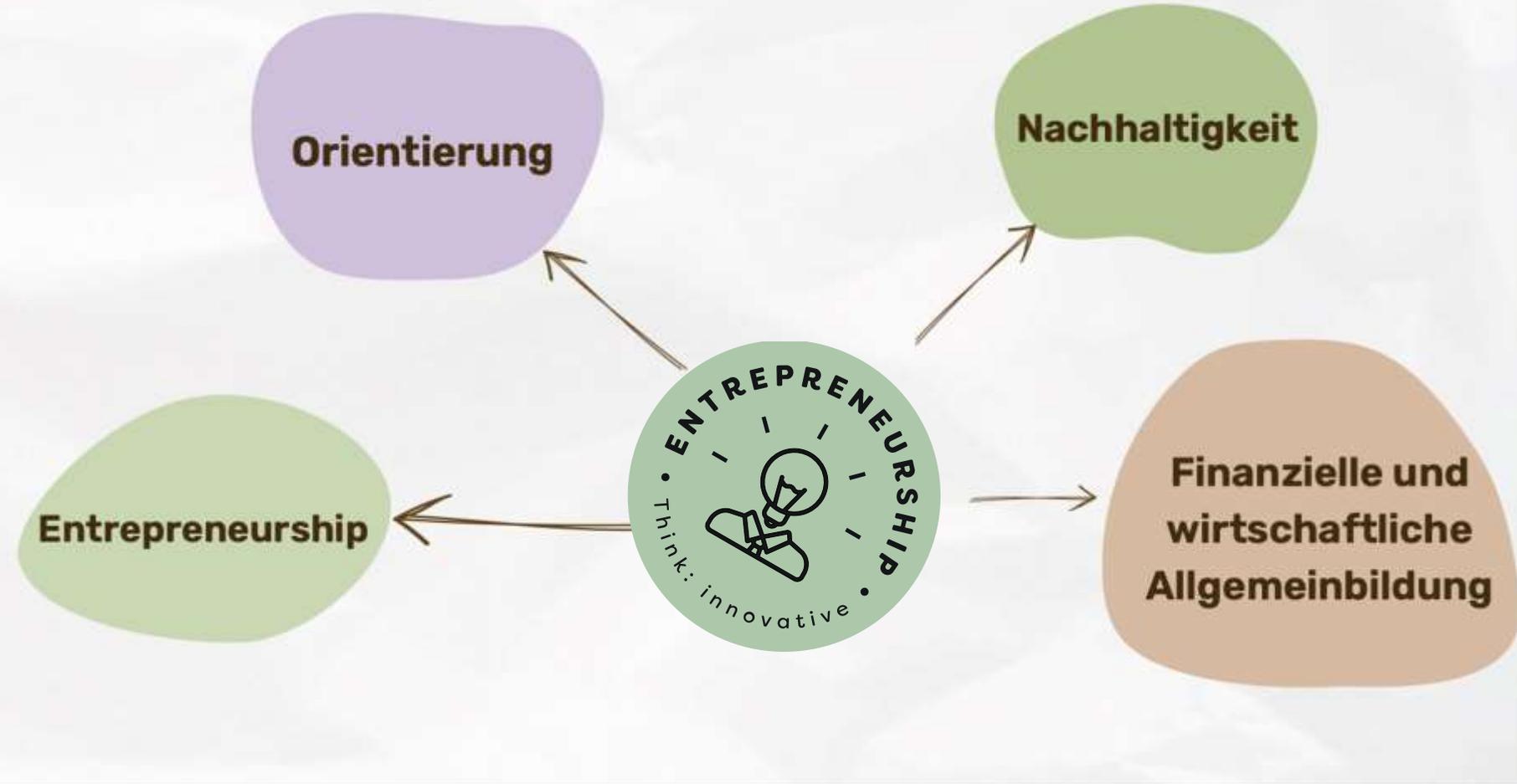




SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

# Das Projekt

Workshops, Konferenzen, Wettbewerbe, Simulationen, Besichtigungen, Praktika, Messen, Podcasts, Challenges in den Bereichen:



## Zur Stärkung der/des:

- Eigeninitiative,
- Entrepreneurial Mindsets
- 4 K
  - Kommunikation,
  - Kreativität,
  - Kollaboration,
  - Kritisches Denken
- Problemlösungskompetenz
- Achtsamen Umgangs mit sich selbst und der Umwelt



# MUSSKRITERIEN



N1

Start-Up





## Rahmenbedingungen

N1

# Unser Projektkonzept (0)

De Projet éducatif vum Fieldgen, op deem och ons Schoulcharta baséiert, leet de Fokus dorops onse SchülerInnen déi néideg Kompetenzen matzeginn fir sech kënnen ze verwierklechen an dëser Welt déi am stännege Wiessel ass an an där nohaltegt a kreatiivt Denken ëmmer méi eng grouss Roll spillt. D'SchülerInnen vum Fieldgen sollen zu fräien, solidareschen a responsaable jonke Mënschen eruwuessen, déi sech kulturellen, politeschen an ökologeschen Defisen kënnen stellen an sou zesummen eng méi gerecht an human Gesellschaft schafen.

Sou wëllen mir si mat onser Aarbecht zu kreativem an awer och kriteschem Denken ureegen fir datt si net alles einfach hinhuelen, mee och mol Decisiounen vun aneren hannerfroen. Sie sollen selbstänneg ginn, sech engagéieren an aner Mënschen wéi och hir Ëmwelt respektéieren. Sie sollen léieren mat aneren Mënschen ze schaffen an ze kommunizéieren an dofir solle si net fäerten no Hëllef ze froen an och Hëllef unzebidden.

Déi 4 Domaner vum SES Projet ginn op all dës Aspekter an andeems mir de Schüler weisen wat si alles zesummen kënnen erreechen an dëser Welt.



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

## Ons Schoul, eng nohalteg Schoul

„Als chrëschtlech Schoul hu mir eng grouss Verantwortung fir net ewech ze kucken an eis fir eng méi nohalteg a gerecht Welt anzesetzen. Mir müssen aktiv mathëllefen fir d'Interaktiounen tëschent dem Mënsch, der Gesellschaft an der Ëmwelt ze iwwerdenken, fir dass eist gemeinsamt Haus, ewéi et am Poopst Franziskus senger Enzyklika Laudato Si vun 2015 heescht, eis nach laang erhale bleift an fir dass mir zukünfteg méi bewosst, respektvoll, ehrfürchteg an achtsam mat der Schöpfung ëmginn. D'Suerg vum Mënsch a senger Ëmwelt ass enk mam Fieldgen senge Wäerter verbonnen, déi eise Schwësteren hir Grondiwwerzeegung ass.“ *(source: Artikel vum Renelde Urbain am Trait d'Union 165/21-22)*

## Orientatioun

De Fieldgen leet grouse Wäert op eng individuell Orientatioun vun de SchülerInnen an dat vu 7e un. Dobäi geet d'Orientatioun wäit iwwer schoulesch Leeschtungen eraus. Et geet drëms mat de SchülerInnen zesummen hir Stärkten ze entdecken an ze entwéckelen, hir Interessien ze fërderen an hinnen d'Beruffswelt méi no ze bréngen. Sie sollen sech selwer besser kennen léieren a sech kënnen entfalten fir ee Choix ze treffen dee fir si dee richtegen ass a sech sou op hir Schoulkarriäre wéi och op hir Liewen dono virzebereeden.



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

## Entrepreneurship

D'Schoul encouragéiert an ënnerstëtzt d'SchülerInnen fir hiren Iddien nozegoen a si ëmzesetzen. Dobäi probéieren mir si och ze motivéieren hir Projete nohalteg an solidaresch ze gestalten aus Respekt virun der Natur an aneren Mënschen. Aneschtens wéi am regulären Schoulalldag, an deem d'SchülerInnen oft den Instruktiounen vum Enseignant noginn, sollen si och léieren selwer Initiative ze ergräifen, enger Iddi nozegoen – och wann déi fir d'éischt onméiglech erschénge – an och eventuell ee Risk anzegoen mat dem Wëssen, datt si vun der Schoul ënnerstëtzt ginn.

## Finanzen an Ekonomie

Et ass wichteg, datt d'SchülerInnen informéiert sinn iwwert den Ëmgang mat Geld an d'Wirtschaft ier si an d'Beruffswelt ginn, well ‚money rules the world‘. Zur gläicher Zäit ass et dem Fieldgen wichteg, datt d'SchülerInnen erkennen, datt Geld net gläichgestallt ass mat Egoismus an datt eng Wirtschaft solidaresch ka funktionéieren.



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

## UNSERE VISION

Wir möchten zu einer gerechteren, offeneren und menschlicheren Gesellschaft beitragen.

## UNSERE ÜBERZEUGUNGEN

Auf der Grundlage der christlichen und humanistischen Werte betrachten wir jeden Menschen positiv und schätzen die Besonderheiten jedes Einzelnen.

Selbstvertrauen sowie das Vertrauen in den anderen, Entfaltung der Persönlichkeit, Empathie, Engagement, Begeisterungsfähigkeit und Wohlbefinden sind uns ebenso wichtig wie schulischer Erfolg.

**Wir, die Schulgemeinschaft des Fieldgen  
– SchülerInnen, Eltern, MitarbeiterInnen, LehrerInnen, Mitglieder der Schulleitung –  
haben die SCHULCHARTA erarbeitet und verpflichten uns selbst,  
folgende Grundsätze zu leben:**

- ☛ Wir fördern und leben einen respektvollen Umgang.
- ☛ Wir legen Wert auf kritisches Denken, Kreativität und Engagement.
- ☛ Wir streben Selbstständigkeit und Selbstentfaltung an.
- ☛ Wir achten darauf, dass alle ihre intellektuellen, körperlichen, gesellschaftlichen und emotionalen sowie spirituellen Fähigkeiten entwickeln können.
- ☛ Wir tragen dazu bei, dass alle die Möglichkeit erhalten, Ziele zu entwickeln und diese zu verfolgen.
- ☛ Wir bieten und nehmen Hilfe sowie Unterstützung an.
- ☛ Wir zeigen Offenheit für pädagogische Neuerungen.
- ☛ Wir praktizieren und fördern Freiheit, indem wir die Freiheit der anderen respektieren.
- ☛ Wir fördern und wir treten ein für solidarisches Handeln in- und außerhalb der Schule.
- ☛ Wir übernehmen Verantwortung für unsere Entscheidungen und unser Handeln.
- ☛ Wir achten unsere Umwelt.
- ☛ Wir reduzieren Verschmutzung und vermeiden Verschwendung.
- ☛ Wir gehen bewusst und nachhaltig mit den Ressourcen um.



# Inhouse Visualisierung des Sustainable Entrepreneurial School Projekts (a)

Annoncen um Schüler-TV, z.B. für den Responsible Finance Day an de SEC-Day

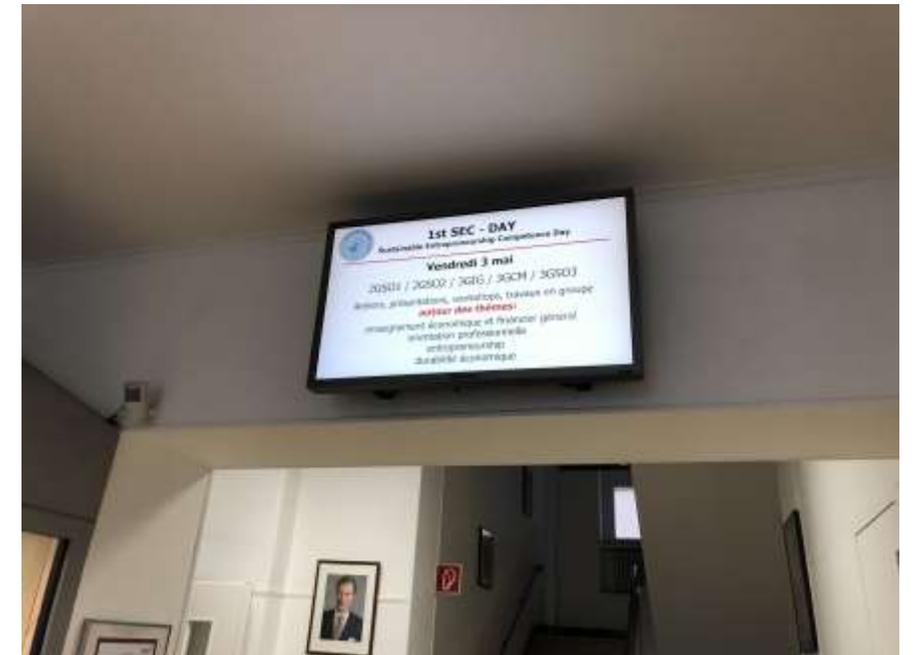


Affichage vun de Projets'en am Kader vun SES um 1. Stack vun Haaptgebei



**Mercredi 17 avril**  
**1st Responsible Finance Day**  
Mieux comprendre ce qu'est le développement durable avec un focus sur la finance responsable  
ateliers, présentations, workshops, travaux en groupes

<b>8h00 - 9h40</b>	2G-CG / 2G-S04		
<b>9h55 - 11h35</b>	2G-IG / 2G-SN		



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

# Verankerung des SES-Projekts auf der schulinternen Webseite (b)



Sustainabl  
e  
Entreprene  
urial  
School

L'École Privée Fieldgen participe au programme des *Sustainable Entrepreneurial Schools*.

Ce projet est une initiative du Service de la Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques (SCRIPT) en collaboration avec la Direction générale des Classes Moyennes et l'asbl *Jonk Entrepreneuren* Luxembourg.

L'objectif de ce projet est de soutenir et d'encourager les lycées qui s'engagent dans :

- la promotion de l'esprit entrepreneurial,
- l'orientation.

[Sustainable Entrepreneurial School - Fieldgen \(epf.lu\)](https://www.epf.lu)



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

# Präsentation des SES-Projekts beim Tag der offenen Tür (c)

Da die Projekte im Kontext von SES unter anderem Nachhaltigkeit gross schreiben, haben wir die Poster neben denen von unserer Arbeitsgruppe *Fieldgen for Future* präsentiert. An den beiden Offenen Tagen (30/04 und 04/05) haben jeweils Stefan Kornelis (Mitglied der Arbeitsruppe *Fieldgen for Future*) und Laurent Larosch (directeur adjoint) die Arbeiten und Projekte gegebenenfalls vorgestellt und eventuelle Fragen beantwortet.



# Regelmäßiger Austausch zwischen internem Schulkoordinator und Schulleitung (v)

05/10/2023 – Austausch Marianne Lauer + Laurent Larosch zu den Themen:

- My First Entreprise
- Girls Go Circular
- Youth Start Challenges
- SEC Day

21/12/2023 – Überblick der laufenden und anstehenden Aktivitäten mit Laurent Larosch

29/02/2024 – Überblick der laufenden und anstehenden Aktivitäten mit Laurent Larosch

14/03/2024 – Präsentation EduStart-Ups mit Laurent Larosch

16/05/2024 – Austausch über laufende Aktivitäten mit Laurent Larosch

14/06/2024 – Austausch mit Laurent Larosch über den Stand nach Feedback-Session mit Valérie Clement von JEL am 24/05/2024



# Information der MitarbeiterInnen über das laufende Projekt (w)

Trait d'Union edition novembre 2023: Artikel über SES-Day und Labelvergabe am 23. Oktober 2023

fieldgen for future

## Label 2 fir de Fieldgen um Sustainable Entrepreneurial School Day



Marianne Lauer  
professeure d'anglais

Den 23. Oktober war déi 3. Edition vum **Sustainable Entrepreneurial School Day** an de Rives de Clausen, op där Lëtzebuerger Schoulen ausgezeechent goufen, fir hire Engagement de Schüler géignerwer an de Beräicher Orientatioun, ekonomesch Nohallegkeet, Entrepreneuriat an och finanziell a wirtschaftlecht Allgemengwäsen.

Um 14.00 Auer huelt den Dag gestart, andeems d'Networking-Foré mat den externe Partner vum **Projet Sustainable Entrepreneurial Schools (SES)** opgaangen ass. Fir déi 4 Beräicher vum deemem Projet ofzedecken, waren extern Partner do, där fir Aarbecht an hire Aktivitéit virgestallt hutt.



Maurice Boden  
3G-SN

De Rallye huelt um 14 Auer 30 ugefaange. Esou hat ech Zäit, d'Leit aus meenger Grupp kenne ze léieren. Et war eng Grupp vun enger Klass aus dem ECG.

Als Grupp Druwenteam hu mir da, wou et ugefaangen huet, eng Vindellung vun der Chamber des Méiers liewert d'Handweierkerbeufler zu Lëtzebuerger krut, an duerno de Video, bei deem et ëm d'Handweierker am Alldag geet. Iwwert dese krute mir ee Quiz mat Punkte gestallt. No deemem goufen et nach insgesamt 9 Statiounen, bei deem mir ännert anereem verschidde Fächer liewert (Economie, Umweltbewusstsees an de fairen Handel gestallt kruten).

Eng super Statioun war déi vun der Supercheck-

Am Noméit gouf ee Rallye fir Schüler aus verschide Lycéeën ab 4<sup>e</sup> liewert. Zu bestëmmten Zäiten hu si misse bei engem speziellesche Stand sinn, wou si dunn eng *Aufgab* ze léise kruten. Sou hutt si ännert anereem bei der *Supercheck* d'Käschten den Dreck richteg misse trennen, bei de *Jonk Entrepreneur* hutt si misse ee Pitch fir ee Produkt virbereeden a virstellen, a beim Stand vu **Luxembourg Sustainable Finance Initiative** hutt si ee Quiz zum Thema nohalleg Finance misse meeschieren.

Vum Fieldgen waren 2 Schüler mat doblé. Een dovunner war de Maurice Boden vun der 3G-SN an hien huert de Rallye esou erliert:

Atsch, bei där mir gewisse krute, wei ee wéi eng CRM richteg sortéiert fir an d'Foubelle.

Et war insgesamt eng interessant Erfahrung, an och hu vill netzech Sasche geléiert, mat deemem een normalerwäit just wäindeg zu dunn huelt als Schüler op enger SN.

E besse schoed war just, dass mir 2 als eenzeg Schüler vum Fieldgen och nach opgedest goufen an zwou verschide Gruppen. Mee et ass een jo och mol nei Leit kenne léieren.

Als Ofchluss wollt ech just nach soen, dass dir net léiere sollt, bei sou Aktivitéiten no der Schoul matzemaachen. Et war sicher nach méi flott gewéicht, wann a puer méi Schüler vum Fieldgen participéiert hätten. Mee domm gétt ee sécher net dovun!

fieldgen for future



Am spéiden Noméit ass dunn déi offiziell Zeremonie ugaangen. Am Fokus stoungen och hei d'Schülerinnen, an sou huelt ee Grupp vu *Jonken* liewert hire Erfahrung bei de *Mini-Enterprises* oder am Beräich vun der *Nohallegkeet* während dem leechte Schouljoer geschwat. Doriwwer hutt och 2 *Jonk-Entrepreneuren* hire *Entreprise* virgestallt an Tipps ginn, wei een eegeblinneg ka ginn a ka bliwen.

De Fieldgen ass houbreg, nach emmel de Label 2 krut ze kruten. Besonnesch di mir ons erwie am Beräich vun der *Orientatioun* a vun der *Nohallegkeet*, wou mir onse SchülerInnen all Joer op een netts wäilege verschide Aktivitéiten ubidden.

Als Zil fir dës Schouljoer hu mir ons gesat, onse SchülerInnen nach méi Aktivitéiten an de Beräicher finanziell a wirtschaftlecht Allgemengwäsen a besonnesch dem *Entrepreneuriat* unzedecken. Dozou gehéieren zum Beispill:

- den *Atelier L'économie luxembourgeoise* vun der *Chambre de Commerce*
- d'*Zeeummenaarbecht* mat *Luxembourg Sustainable Finance Initiative*
- d'*Participatioun* um *European Money Quiz*
- den *Atelier Finance durable et solidaire* vun der *Fondation ABBF*.

Wann dir *Intresséiert* hutt, mat *Ihrer* Klass un sou enger *Aktivitéit* Deal ze huelen oder wann dir eppes an déi *Richtung* scho geplangt hutt, mett iech w.e.g. beim *Marianna Lauer - Coordinatrice* vum *Projet SES*.



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

d'liewen um fieldgen

## 1st Responsible Finance Day



Jean-Louis Reuter  
chef de département  
des sciences économiques

D'après une étude réalisée par l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économique) à laquelle 39 pays dont le Luxembourg ont participé, une grande partie des Luxembourgeois déplore le fait de pas avoir assez d'informations ni surtout de connaissances de base au sujet des notions économiques suivantes, à savoir l'inflation, les taux d'intérêts ou le dividende. Ce sont surtout les jeunes, entre 18 et 29 ans, qui ont le plus de lacunes dans ce domaine.

Est-ce que les jeunes sortant de nos lycées et les jeunes universitaires qui entrent sur le marché du travail ont assez de connaissances concernant les répercussions de l'inflation sur leur mode de vie? Est-ce qu'ils ont assez de compétences dans le domaine de la finance pour élaborer le budget de leur ménage? Est-ce qu'ils ont assez de savoirs et de savoir-faire pour pouvoir voler de leurs propres ailes? Est-ce qu'ils ont la capacité de différencier l'entreprise responsable de celle qui ne recherche que le rendement?

Les connaissances dans le domaine économique sont très diverses. Nous avons donc pris la décision d'organiser des journées d'informations sur ces sujets. Il s'agit d'abord de traiter un sujet économique d'une façon différente de celle qu'on trouve dans un cours traditionnel. Puis il nous paraît indispensable d'intégrer des élèves des classes « non-économiques » afin de leur donner la possibilité d'avoir accès aux sujets

sensibles du monde économique et d'élargir leur horizon en vue de les aider à intégrer un monde trop souvent étranger et flou pour eux.

Pour pouvoir mieux faire comprendre aux étudiants ce qu'est le développement durable grâce à un focus sur la finance responsable, le département des sciences économiques a organisé le « 1st Responsible Finance Day ». Nous avons invité Monsieur Georges Bock, CEO Moniflo, pour cette première rencontre. Le but de la journée est de proposer aux élèves de l'Ecole Privée Fieldgen des ateliers, présentations, workshops et travaux en groupes en vue de les sensibiliser et de les initier aux enjeux sociaux, environnementaux et économiques de la finance durable et solidaire. Ainsi nous mettons l'accent sur les compétences :

1. de développer un esprit critique.
2. de comprendre ce qu'est la responsabilité sociale et sociétale de l'entreprise
3. de comprendre les principes et valeurs d'une entreprise responsable.
4. de différencier la spéculation et l'investissement.
5. de savoir trouver des informations sur la durabilité, la sociabilité d'une entreprise cotée en bourse
6. d'intégrer la pensée sociale et environnementale dans les décisions du choix lors de la prise de décision d'investir.



d'liewen um fieldgen

## 1st Sustainable Entrepreneurial Competence Day



Jean-Louis Reuter  
chef de département  
des sciences économiques

Depuis quelques années, l'Ecole Privée Fieldgen fait partie des lycées qui peuvent utiliser le logo « Sustainable Entrepreneurial Schools ». Le but principal est le renforcement de l'« entrepreneurial mindset ». Nous optimisons ainsi l'aptitude des jeunes gens à développer l'initiative individuelle dans tous les domaines de la vie.

Chaque lycée qui participe doit établir un concept pour mettre en œuvre la pensée et les lignes directrices du projet « Sustainable Entrepreneurial Schools ». Il s'agit d'une initiative du Service de la Coordination de la Recherche et de l'Innovation Pédagogiques et Technologiques (SCRIPT) en collaboration avec la Direction Générale des Classes Moyennes. Les lycées qui s'engagent dans le « Sustainable Entrepreneurial Competence » programme sont mis en relation avec les partenaires externes du SCRIPT ([www.entrepreneurship.lu](http://www.entrepreneurship.lu)).

Pour rapprocher les termes d'« économie » et de « durabilité », un cadre de compétences peut être établi. Les compétences clés pour un développement durable sont au nombre de quatre, à savoir :

1. la compétence systémique : reconnaître la complexité du terme de « durabilité » et comprendre l'interaction entre l'individu et son environnement
2. la compétence d'anticipation : avoir la réflexion prospective et l'action proactive
3. la compétence interpersonnelle : citons la compétence de collaborer, celle de communiquer, la compétence interculturelle, la compétence sociale
4. la compétence normative : compétence de comparer des alternatives.

Différentes activités peuvent être imaginées pour intégrer ces compétences dans l'éducation.

Intervenant	Sujet	Genre	Descriptif / sujet
Chambre de commerce	Economie luxembourgeoise	présentation	Les acteurs de l'économie luxembourgeoise depuis 1841
Superträckskëscht	Earth Overshoot Day	présentation ouverte et interactive	Ressourcenverbrauch, Ressourcenschonung, nachhaltige Politik, Ressourcenverknappung, ökologischer Fußabdruck
Fondation ABBL pour l'éducation financière	Finance responsable à la portée de tous	conférence, présentation, workshop	Sensibiliser et initier les étudiants aux enjeux sociaux, environnementaux et économiques de la finance durable et solidaire
Chambre de Commerce	Entrepreneuriat	présentation	L'entrepreneuriat au Luxembourg
LSFI : Luxembourg Sustainable Finance Initiative	Finance responsable	présentation interactive	Introduction à la finance responsable
SIS Ministère - Département de l'Economie sociale et solidaire	Impact Luxembourg - Are you ready for the challenge?	présentation interactive	L'économie sociale et solidaire : qu'est-ce qu'une entreprise sociale? Quelles sont les différences avec l'économie classique? Les chiffres clés au Luxembourg. Quel est leur impact social?





# **Aktivitäten für SchülerInnen im Bereich Entrepreneurship**

N1

# Veranstaltung eines Sustainable Entrepreneurial Competence-Days (g)



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

03/05/2024 pour les classes 2GSO1, 2GSO2, 3GIG, 3GCM, 3GSO3 – journée organisée par le professeur d'économie, Jean-Louis Reuter

## « Sustainable Entrepreneurial Competence-Day »



Le but du « Sustainable Entrepreneurial Competence-Day » est de proposer aux élèves de l'Ecole Privée Fieldgen différents ateliers, présentations, workshops et travaux en groupes mettant l'accent sur les compétences d'un tel jour à savoir les compétences



## 1st SEC - DAY Sustainable Entrepreneurship Competence Day

**Vendredi 3 mai**

2GSO1 / 2GSO2 / 3GIG / 3GCM / 3GSO3

Ateliers, présentations, workshops, travaux en groupe

**autour des thèmes:**

enseignement économique et financier général  
orientation professionnelle  
entrepreneurship  
durabilité économique

1. d'intégrer la pensée sociale et environnementale dans les décisions économiques
2. de pouvoir proposer des solutions innovatrices aux problèmes environnementaux et de les intégrer dans le processus de production
3. de reconnaître l'impact environnemental des processus de production et de trouver les réponses en inventant des produits durables
4. de développer des pratiques commerciales faisant appel à la responsabilité sociale et sociétale
5. de l'entrepreneuriat, du management financier, du marketing nécessaires à une production durable
6. de constituer un réseau et un partenariat avec d'autres groupes d'intérêts et d'organisation afin d'atteindre les objectifs durables.

Pour répondre aux conditions du SEC-Day, les activités programmées pour le 3 mai, SEC-Day à l'Ecole Privée Fieldgen, répondent aux domaines suivants :

1. enseignement économique et financier général
2. orientation professionnelle
3. entrepreneurship
4. durabilité économique.

# 1st SEC - DAY

## Sustainable Entrepreneurship Competence Day



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

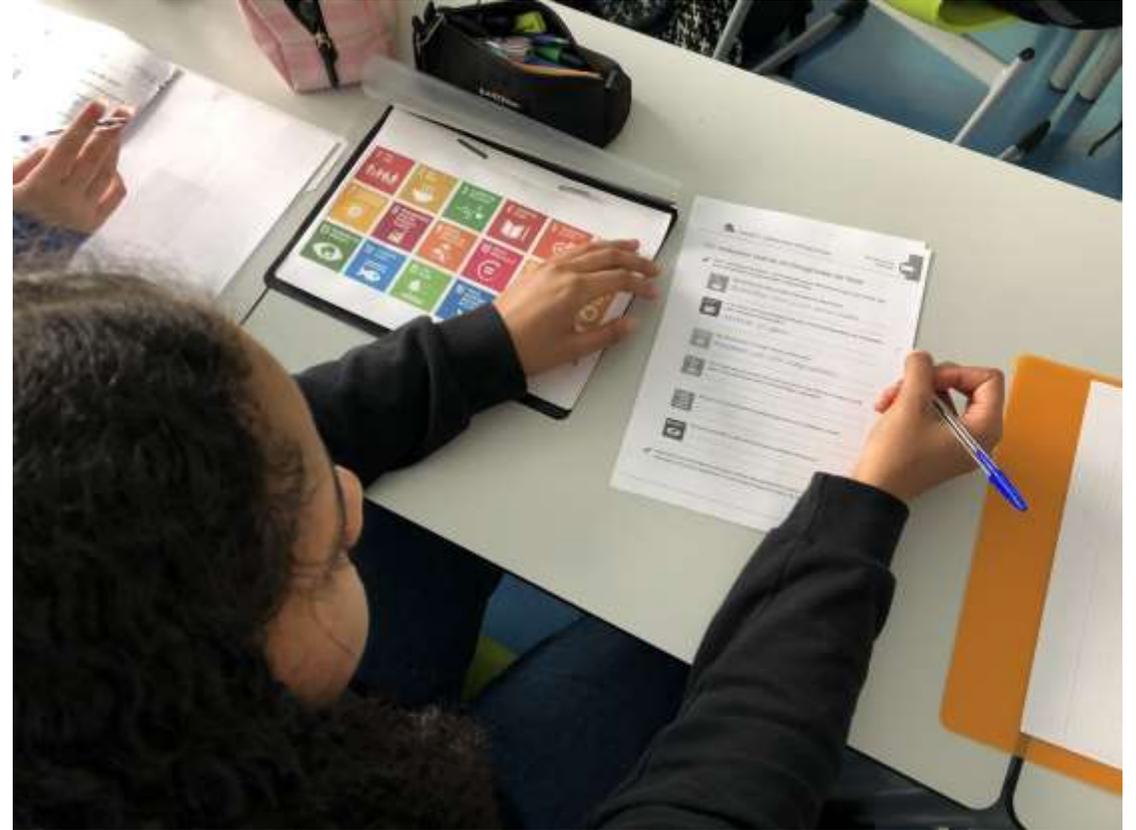
	Durée / nbre élèves	Intervenant	Sujet	Genre	Critère SEC Day	Contact
Introduction	¾ hrs ± 100 élèves	Chambre de commerce (1 personne)	Economie luxembourgeoise	Présentation	1+2	Christine Torres
Atelier n°1	± 2 hrs ± 20	Superdreckskescht (1 personne)	Earth Overshoot Day	Workshop	1+4	Natacha Dell
Atelier n°2	± 2 hrs ± 20	Fondation ABBL pour l'éducation financières (1 personne)	Finance responsable à la portée de tous	Conférence, présentation, workshop	4	Jessica Thirion
Atelier n°3	± 2 hrs ± 20	Chambre de commerce (1 personne)	Entrepreneuriat	Présentation	3	Christine Torres
Atelier n°4	± 2 hrs ± 50	LSFI : Luxembourg sustainable Finance Initiative	Finance responsable	Présentation interactive	1+4	Maria Tapia
Atelier n°5	± 2 hrs ± 20	SIS Ministère - Département de l'Economie sociale et solidaire	Impact Luxemburg - Are you ready for the challenge ?	Présentation, workshop	1+2+4	Vanessa Schummer, Shaun Motiani, Paul Thein



# Implementierung der You(th) Start Challenges (h)

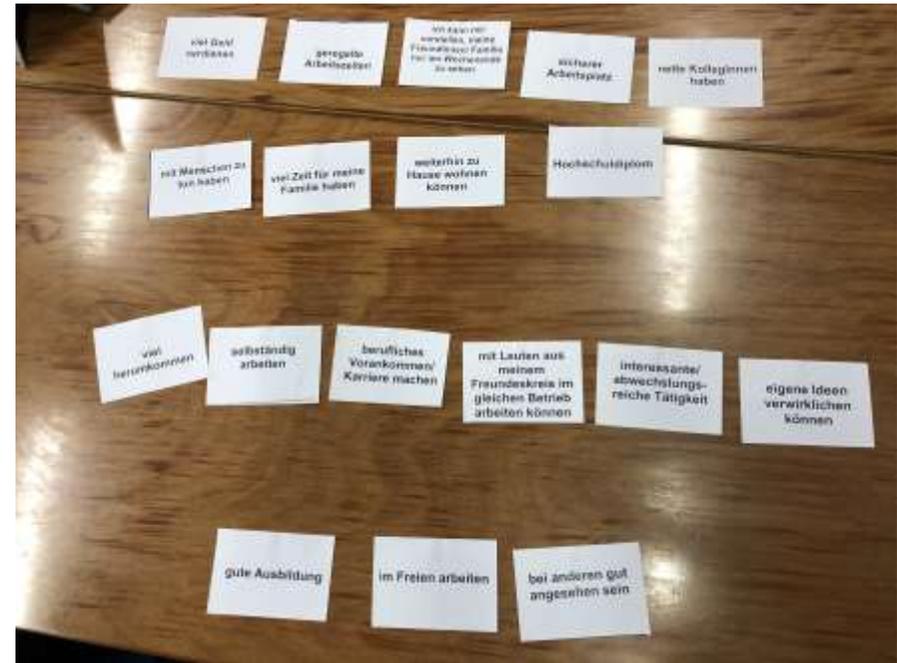
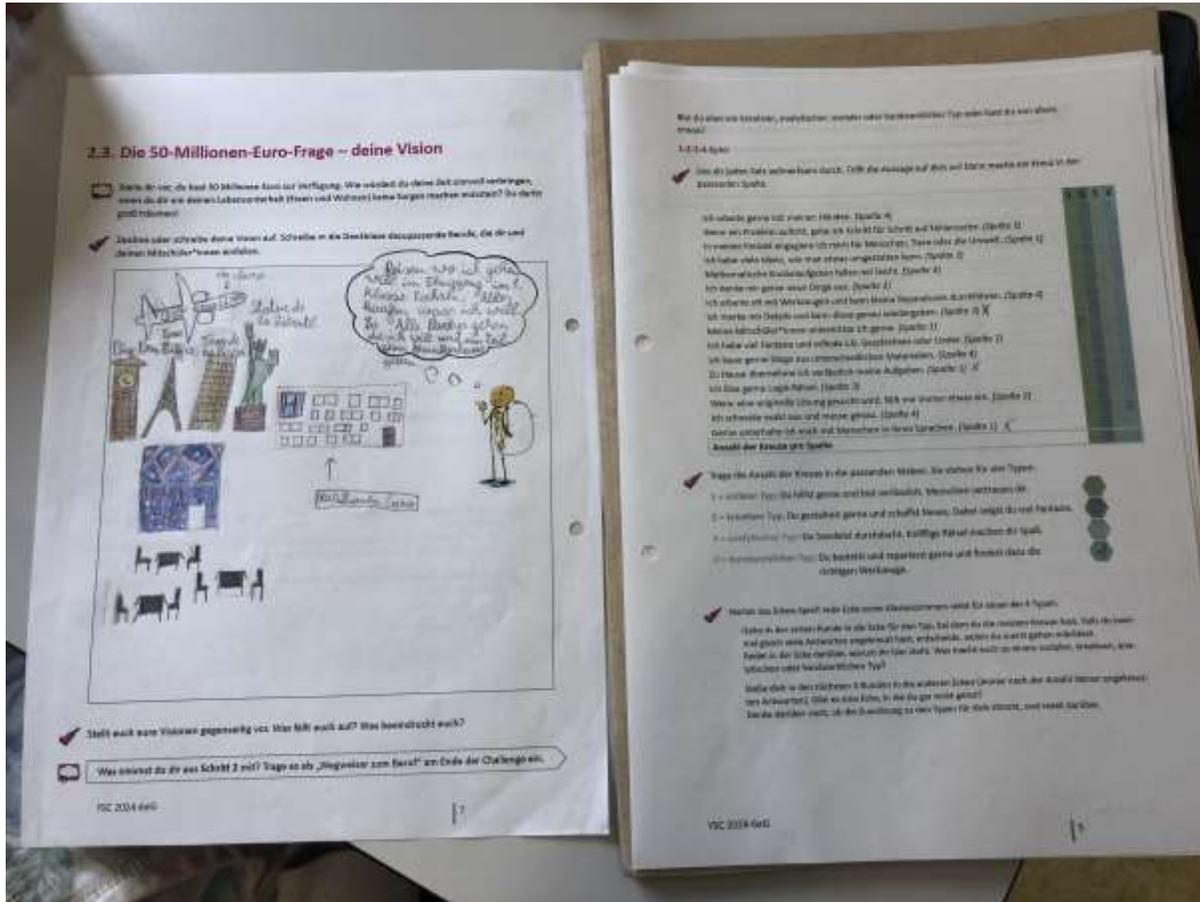
4GPS (20 SchülerInnen) – A2 – My Community Challenge / Option Développement Durable

4GSO2 (24 SchülerInnen) – A2 – My Community Challenge / Option Développement Durable



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

# 6G5 (21 SchülerInnen) - A2 – Perspectives Challenge: Wege zum (Traum-)Beruf / Accompagnement



## 6P (14 SchülerInnen) – A1 – Extreme Challenge: In kleinen Schritten zu einem grossen Ziel

Fir d'Schüler fänkt alles ab Januar un. De Projet huet ëmmer een Thema, dëst Joer war et "Light and Shadow". Am Virfeld hunn ech well missen eng Enner Kategorie auswielen, "vérité ou mensonge". Fir unzufänken hu si sech mam Thema ausenee gesat. (Mindmap, Brainstorming..) Sie kruten erklär wat Hip Hop ass a wéi eng verschidden Aarten et vun Rap gëtt. Zesumme matt mir misse si dann verschidden Zeilen schreiwen. Den Helder Ferreira (Maca Mc) ass dunno ab Februar, 6 mol 2 Stonne komm fir matt der Klass ze schaffen. Ech hunn awer och nach weiderhin matt hinnen missen üben oder hunn zweschen dem Helder sengen Stonnen weider um Text geschriwwen. Mir hunn all Woch um Projet geschafft.

Éischt Opdrëtt war owes an de Rotondes, den 23.05. Deen Opdrëtt ass fir den "tout public" op. Den Dag virdrun haten si eng Generalprouf vun enger Stonn, wou si dann alles erkläert kruten (Backstage, Mikroen etc.) an eben hire Rap op der Bün geübt hunn. Den Dag selwer vum Opdrëtt haten si eng Generalprouf dann awer matt all de Klassen déi och matt gemach hunn. Weider Opdrëtter waren den 24.05 an de Rotondes fir Schoukllassen. De 6.06 haten si den Opdrëtt am Cape fir d'Schoukllassen an an der Rockhal war et den 12.06.

*Jessica Do Rio, enseignante*



# Expertenvortrag, Informationsveranstaltung oder Konferenz im Bereich Entrepreneurship (i)

Les professionnels notés ci-dessous ont présenté leurs expériences en tant qu'entrepreneur/chef d'entreprise lors de la Matinée Info-Emploi qui a eu lieu le 13 mars 2024 pour les élèves des classes d'orientation, notamment les 5es G/AD/P, 4es C, CIP/COP et 2es C, 2es G. Les élèves de 1ère pouvaient y participer volontairement.

- Gerty Ribeiro, coiffeuse et propriétaire du salon *Casting Coiffure* à Livange
- Sabrina Guedes, esthéticienne et propriétaire de l'institut *Destination Beauté* à Esch-sur-Alzette
- Pit Maas, chef d'entreprise de *Lemon Event Support* à Grass (Belgique)
- Hélène Grober, cheffe de sa propre agence immobilière
- Myriam Bormann, vétérinaire indépendante avec cabinet
- Emmanuelle O'Neill Thomas, diététicienne indépendante avec cabinet



# Teilnahme an Mini-Entreprises / MFE oder vergleichbarem Programm (j)

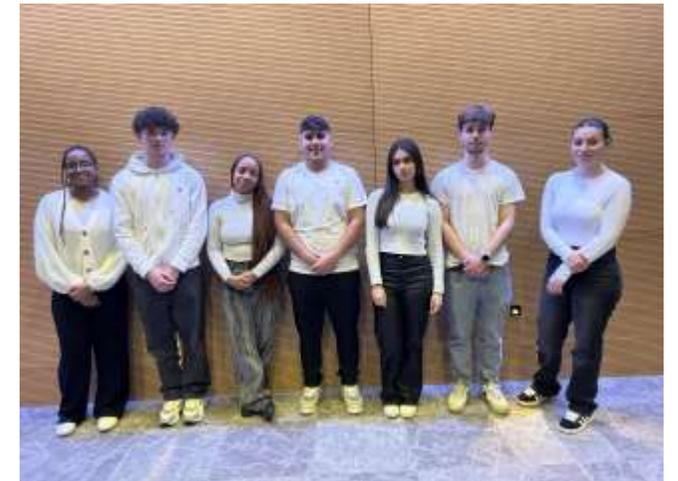


Cette année, il y a trois mini entreprises créées par des élèves des classes de 2GCG.

**Sleepwell** : Notre kit de sommeil est conçu pour vous offrir une nuit de sommeil réparatrice et paisible. Il comprend une sélection de produits soigneusement choisis pour favoriser la détente, réduire le stress et favoriser un endormissement naturel. Ce kit est votre allié pour des nuits de sommeil réparateur et un réveil rafraîchi. Profitez d'un sommeil de qualité avec notre kit Sommeil.

**Your Garden**: Nous avons constaté que plusieurs personnes n'habitent pas dans une maison avec un jardin, alors notre idée est de créer un petit jardin à domicile pour qu'chacun aie le sien chez soi. Nous voulons créer une boîte en bois, qui peut être utilisée comme jardin pour les personnes qui n'y ont pas accès. La boîte peut être utile comme opportunité pour planter des légumes, et tout autre type de potager. Ainsi, notre solution serait de donner la possibilité aux personnes de créer un "mini jardin« pour eux même. Avoir des ressources naturelles sans devoir dépenser trop d'argent.

**Sunrise**: Notre idée consiste à produire des bonbons à la vitamine D de différents parfums/goûts qui sont vegans et sans sucre vue que la majorité de la population a une carence de vitamine D. Vu qu'au Luxembourg il n'y a pas beaucoup de soleil les gens sont en manque de vitamine D c'est pour ça qu'on voulait faire quelque chose pour que ce manque disparaisse et renforce le système immunitaire.



# Teilnahme an Mini-Entreprises/MFE oder vergleichbarem Programm (j)



Participation des mini entreprises lors de la vente en commun à la Belle Etoile le vendredi, 1er mars et samedi, 2e mars 2024.



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL



# **Aktivitäten für SchülerInnen im Bereich Orientierung**

N1

# Unternehmenserkundungen (I)



Novotel Kirchberg: 6G5,  
CIP/COP



La Provençale: 6G1, 6G2, 6G5,  
6G6, 4GCM1, 4GIG, 4GSN2,  
CIP/COP



Bofferding: 4TPCM1



Luxlait: 7G1, 7G4, 6G1, 4GSO3

LAR: 4GPS



Horizon Farms /  
Fëschhaff: 7P1, 6G4,  
4GSN, 4GSO1, 4GSO2

Ramborn: 2GSO3  
Co-Labor: 4GSO3  
Cactus Wandhaff: 4GCM1,  
4GSO3, 3TPCM  
Moutarderie de  
Luxembourg: 7G1  
Molkerei Thiry: 4GSO3  
Findel: 6G2

# Teilnahme an Messen zur Berufsorientierung (n)

Foire de l'étudiant, 26/10/2023 – Teilnahme aller 2e SchülerInnen und optionale Teilnahme der 1e SchülerInnen

YEP Schoulfoire, April 2024 – Teilnahme verschiedener Klassen an verschiedenen Tagen: 6G5, 6G6, 5G1, 5G7, 5P, 5AD1, 5AD2, 4GCM1, 4GSO2, CIP/COP. Die Klasse DP2ED2 hat einen Workshop animiert.



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

## YEP Schoulfoire Feedback

Mir, d' DP2-ED2 sinn de 24.04.2024 während der *Semaine Projets* op d'Schoulfoire gaangen, fir den DAP-Education virzestellen an de Kanner Atelieren ze proposéieren.

Mir haten ee kreativen Atelier a 6 Spiller am Angebot, mir stoungen ëmmer zu 3 bei all Spill.

Et si relativ vill Kanner a Jugendlecher komm, a vum Feedback, dee mer kruten, huet et de Leit och Spaass gemaach.

Och eis huet et gutt gefall. Obwuel et e laangen Dag war, ass et net langweileg ginn, et waren ëmmer Kanner, Jugendlecher an Erwuessener do. Et war schéin, sech mat de Leit auszetauschen a mat hinnen ze schwätze während den Atelieren.

Mir hunn et praktesch fonnt sou eng Geleeënheet ze kréien an do kënnen Atelieren ze proposéieren an esou eng Responsabilitéit z'iwwerhuelen.

Et huet eis weider bruecht an eiser pädagogescher Entwécklung a mir konnte vill Erfarunge sammelen.

d'Schüler vun der DP2ED2



# Teilnahme an Mini-Praktika (o)

**Engineering Trainee Days, 30-31/10/2023** – insgesamt 6 Schülerinnen (2 aus 3e Klassen, 1 aus 2e Klasse und 3 aus 1e Klasse) wurden angenommen und haben 2 Tage lang Erfahrungen im Berufsleben gesammelt. Auf Slide 33 ist das Feedback einer Schülerin aus der 3C-CB.

**Day Care, 06/11/2023** – 12 SchülerInnen aus der CIP / COP Klasse haben hier teilgenommen.

**Stage d'observation, 18/12-21/12** – die SchülerInnen der Klassen 5G1, 5G5, 5G6, 5G7, 5G8 haben diese Woche während 4 Tagen Erfahrungen in der Berufswelt gesammelt.

**Job Shadow Day, 25/03-29/03** – 2 Schüler (*siehe Slide 34 für Erfahrungsbericht einer Schülerin*)

**Stage d'observation, 25/03-28/03** – die SchülerInnen der Klassen 5G1, 5G2, 5G3, 5G4, 5G7, 5G8, 5AD1 und 5AD 2 haben dies Woche während 4 Tagen Erfahrungen in der Berufswelt gesammelt.

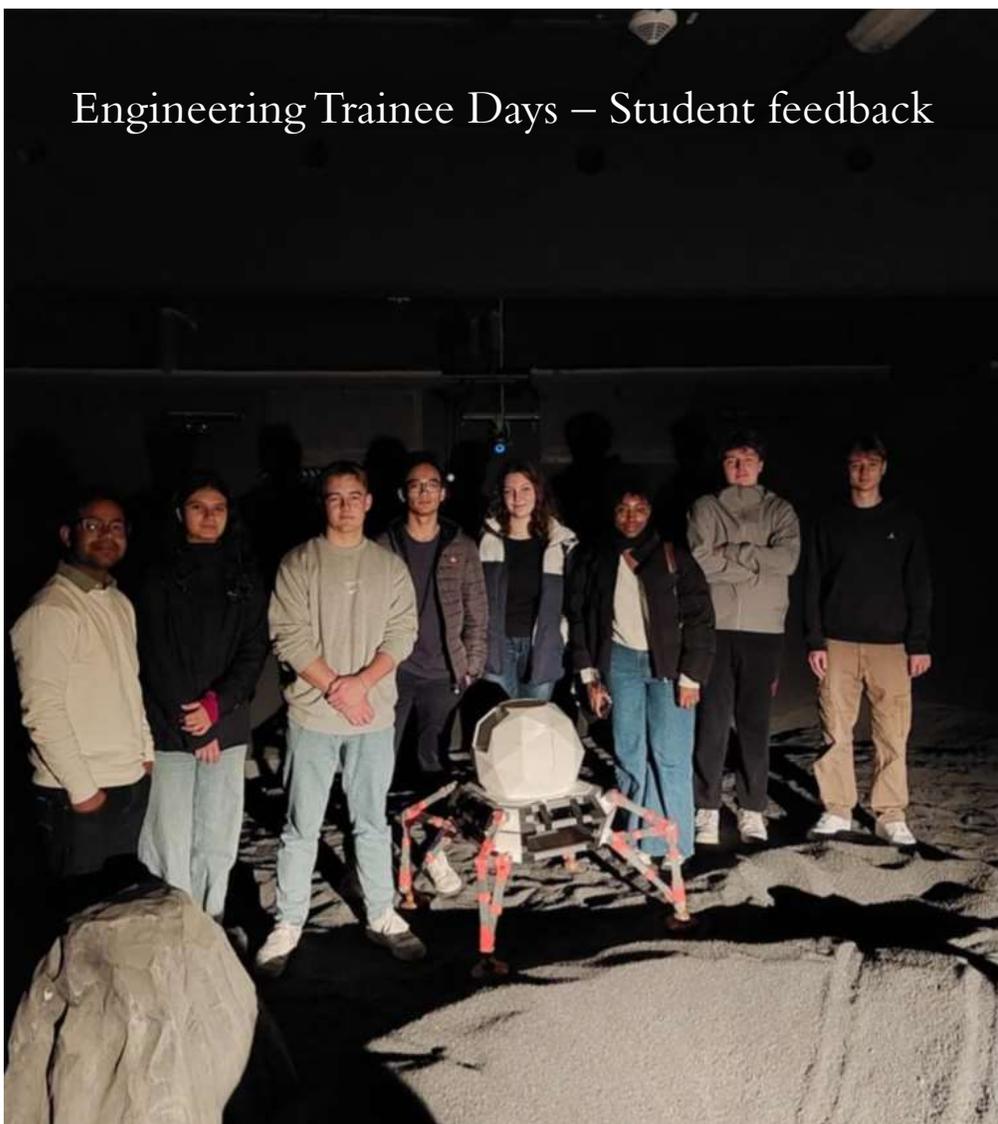
**Schnupperstage – 1 Daag bei den Elteren, 22/04-26/04** – alle SchülerInnen der 6G Klassen haben 1 Tag lang den Beruf ihrer Eltern oder eines nahen Verwandten/Bekannten beobachtet.

**Fünf Tage Stage während der semaine projets vom 22. bis zum 26. April:** alle Schüler der Klassen 4C1, 4C2, 3GCM, 3GIG, 3GPS, 3GSN, 3GSO1, 3GSO2, 3GSO3

**Day Care Hands On, 15/05/2024** – 1 Schülerin einer 6G, 2 Schülerinnen einer 5G



## Engineering Trainee Days – Student feedback



Zwee Deeg, vum 30ten bis den 31ten Oktober, hunn ech am Kader vun den Engineering Trainee Days 2023 am SpaSys (Space Systems Engineering) – SnT, UniLu am Secteur d'activité aéronautique/aérospaciale verbruet. Dofir hunn ech mech missen umellen iwwert eng Internetsäit vun der Organisatioun Jonk Entrepreneuren Luxembourg. Dono krut een dann eng Umeldung Bestätegung wou dann dran stoung bis wéini een den Kontrakt an alles ënnerschriwen misst. Dobäi hat ech awer Schwierigkeiten mat mengem Koordinator, deen den Kontrakt net ënnerschriwwen hat oder déi Saachen déi ech ausgefëllt hunn fort gemaach huet, an süsst seng dobäi geschriwwen huet. Mme. SERTZNIG Nicole Orientatrice am Epf, wei awer och Mme. CLEMENT Valérie vun der Organisatioun Jonk Entrepreneuren Luxembourg, hunn sech em alles gekëmmert mat vill Gedold an mer den ganzen Stage schlussendlech nach erméiglecht. GROUSSEN MERCI nach een mol!

Déi zwee Deeg waren géigeniwwer der Umeldung awer perfekt. Organisatoresch war et immens, ech krut z.B. een Programm wou ech ganz exakt konnt gesinn, wat ech wéini géing maachen. Ech hunn vill bei geleiert a gouf och an all Beräich mat abezunn. Mol hate mer mei Theorie an Presentatiounen, mol konnte mer selwer mat hiren Maschinnen een Chip zesummen setzen. Et war een ganz intensiven Stage, net sou een deen een mësch wäeren der Semaine Projet, mee éischer Besichtigungen vun hiren Beräicher an Presentatiounen vun hiren Beruffer. Et sinn extra Leit vun aneren Unien aus aneren Länner komm, wei sech och extra Wëssenschaft Dokteren fir eis Zeit geholl hunn, dass mer nëmmen déi beschten Leit hätten fir all Beräich erkläert ze kréien. Bei eis ass z.B. een ënnen aus Frankräich komm fir mat eis 2h iwwer Astrophysique an Schwarz Lächer ze schwätzen.

Et war wierklech eng positiv Erfahrung an ech fannen och dass déi vun der Uni sech immens vill Mei ginn hunn, fir eis sou gudd wei méiglechen de Stage ze erméiglechen.

Eutropi Edana 3C-CB



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

## MON IMMERSION DANS LE MONDE PROFESSIONNEL

J'ai eu le plaisir de me retrouver au sein de l'entreprise américaine Guardian Glass, pour y découvrir le métier d'avocat.e., à l'occasion de la journée Job Shadow Day organisée par Jonk Entrepreneur à Luxembourg.

Renommée pour avoir fabriqué les vitres du Burj Khalifa, plus haut gratte-ciel du monde, et celles de buildings à New-York, Shanghai, Londres entre autres, G.G. Corporation a même conçu le verre qui protège la fameuse peinture de Mona Lisa au musée du Louvre. Il est important de connaître ce contexte historique car clients et employés sont intégrés à cette culture d'entreprise – y compris le service juridique.

Ainsi, j'ai appris entre autres le rôle d'une personne travaillant dans le domaine juridique qui est affectée à la rédaction et à la vérification des contrats. Grâce à des analyses juridiques minutieuses et une compréhension approfondie des besoins spécifiques de l'entreprise, les avocats visent à servir et protéger au mieux les intérêts de GGC. Prévoyant les dangers potentiels et concevant des contrats favorables, équitables et conformes aux réglementations en vigueur, l'équipe juridique garantit de servir la meilleure image publique de la marque sur le marché, la meilleure image d'une éthique professionnelle.

Je remercie Jonk entrepreneur de m'avoir fait découvrir durant ce stage les facettes du savoir-faire et de la carrière d'avocat. Grâce à cette immersion, j'envisage d'un œil confiant cette possibilité de devenir Maître juriste, si je décide de poursuivre dans cette voie. Je suis également très reconnaissante envers l'entreprise Guardian Glass qui m'a si bien accueillie et m'a très bien conseillée. Enfin, je dis ceci tout particulièrement à mon lycée EPF qui rend aussi cette expérience de partage motivante : villmolls Merci Fieldgen !

Alves Antunes Cintya 3C-C

### Job Shadow Day – Student feedback



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL



**Aktivitäten für  
SchülerInnen im Bereich  
finanzielle und  
wirtschaftliche  
Allgemeinbildung**

N1

# Expertenvortrag, Informationsveranstaltung oder Konferenz im Bereich der fin. und wirt. AB (q)

Reponsible Finance Day @ EPF le 17 avril

Le but est de sensibiliser et d'initier les étudiants aux enjeux sociaux, environnementaux et économiques de la finance durable, solidaire et responsable. Les objectifs sont multiples: approcher les élèves du monde de la finance, de la bourse; différencier entre spéculation et investissement; savoir trouver les informations sur la durabilité, la sociabilité d'une entreprise cotée en bourse; etc. afin d'appréhender leurs comportements et leurs choix en vue de favoriser un avenir plus durable pour tout un chacun. Les "sustainable development goals" sont le n°2 et n°12.

*classes participantes: 2GCG, 2GSO4, 2GIG, 2GSN*



intervenant: Georges Bock de Moniflo



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

# Teilnahme am Programm « Fit For Life » oder vergleichbaren Programmen (r)

Le jeudi 26 octobre, le mardi 21 novembre et le mercredi 22 novembre 2023 Mme Anna Daraio (DZ Privatbank) était chez la classe 4eC1/L. Voici un rapport d'une des élèves participantes:

*Da wir nun bereits auf 4ième sind und das Leben als Erwachsener immer näher rückt, gab es dieses Jahr nun eine sechsstündige Einführung mit dem Namen "Fit for life". In der ersten Doppelstunde schauten wir uns den Brutto Lohn (dem eigentlichen Gehalt) und den verfügbaren Lohn (das Gehalt was man bekommt, da erst noch Sozialabgaben und Steuern abgezogen wurden) an und wieso es da einen Unterschied gibt. Wir haben dann auch kurz gesehen worin man alles investieren kann (z.B. Aktien). Ebenfalls waren wir für einen Augenblick selbst Geldverdiener mit einem bestimmten Beruf und sollten schauen, was wir uns leisten können (z.B. Wohnung, Essen, Ferien) und wie wir uns unser Einkommen aufteilen sodass wir am Ende des Monats nicht mehr ausgegeben haben als verdient.*

*In der zweiten Doppelstunde haben wir uns Versicherungen angesehen. Wir haben gesehen auf was man alles versichert sein kann und soll und sollten überlegen für welche Versicherungen es sinnvoll ist Geld auszugeben.*

*In der dritten Doppelstunde haben wir uns gefragt welche Interessen wir haben, was uns auszeichnet und was wir können. Durch diese Überlegung war es uns möglich zu sehen welche Berufe wir später in Betracht ziehen wollen, um Teil der arbeitenden Gesellschaft zu werden. Insgesamt habe ich es sehr interessant gefunden, weil wir das nicht so in der Schule sehen und es doch sehr wichtig ist um später seinen Platz in der Gesellschaft zu finden und sich ein wenig vorstellen zu können, wie das Leben als Erwachsener später aussehen wird.*

*Anna Harpes, 4C1*





## **Aktivitäten für SchülerInnen im Bereich Nachhaltigkeit**

N1

# Unternehmerisches Projekt für eine nachhaltigere Schule („Activités périscolaires“/ Cours à option) (s)

## Wer?

- 3 Gruppen im Jahr von 6-8 Schülern der 7. Klassen aus dem „régime préparatoire »
- 3 Gruppen im Jahr von 6-8 Schülern der 6. Klassen aus dem „régime préparatoire »
- Einzelarbeit mit Schülern aus der “MOSA-Klasse“

## Was?

- Kletterranken für Himbeersträucher, Erbsen- und Bohnenpflanzen
- Saatbänder
- Bau und Bepflanzung eines neuen Beerengarten
- Bau einer Salatpyramide
- Begrünung verschiedener Plätze
- Beschilderung der verschiedenen Gemüsesorten
- Bepflanzung und Pflege der Gemüsebeete
- Planung einer Blumenwiese
- Kochen in unsere Schulküche
- Verkauf von Suppen auf unserem *Chrëschtbasar*



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

# Hammbier aus eisem Schoulbongert



Um Dag vum Bam 2022  
goufen eis éischt  
Hammbiersstäck vu  
Schüler a Proffen an eisem  
Schoulhaff geplanz.



Dëst Joer ass eise  
Bieregaart erweidert ginn.  
Am Bannenhaff sinn nach  
rout a schwaarz  
Kréisshelen, Brommbieren  
a Molbiere geplanzt ginn.



An de Pausen hu  
Schüler a Proffe sech e  
puer Vitamine geholl.



Iwwert d'Summervakanz sinn  
d'Stäck weider gewuess a sinn  
an den Haff gefall.  
Dofir hunn eis Schüler aus dem  
Préparatoire den Hammbiersstäck  
nei Stäipe gebaut. D'Schüler ware  
mat grousser Begeeschterung dobäi  
an hunn hiert handwierklecht  
Geschéck ënner Beweis gestallt.

Am Hierscht war nach eemol eng  
gutt Recolte an d'4e GPS huet sech  
et net huele gelooss mat deene  
leckere Biere Gebeess ze kachen,  
dat se dann och um Chrëschtbasar  
verkaaft hunn.  
D'7es an 6es P Klassen hunn an  
der Kichen Hammbiermuffins  
gebak.



N2

Entrepreneurial  
Progression





## Rahmenbedingungen

N2

# Verankerung im « Plan de développement scolaire » oder « Projet d'établissement » (d)

Le troisième objectif du PDS pour les années 2024 à 2027 se concentre sur le développement durable en tenant compte des trois piliers, notamment l'environnement, l'économie et la société. Un des sous-objectifs est de sensibiliser les élèves à travers diverses activités, cours et options, comme par exemple l'option développement durable, le projet Bees@Fieldgen, le verdissement et le jardin potager de l'école, les FREIdays, le SEC-Day, Fieldgen goes solar, les mini-entreprises, le comité Fairtrade, et d'autres.

Certaines activités présentent les élèves avec un contenu plus théorique, comme par exemple l'option développement durable ou le SEC-Day, tandis que d'autres activités, comme Bees@Fieldgen, les mini-entreprises, les FREIdays, ou autres, visent à encourager les élèves à être actifs pour créer et proposer leurs produits ou services et à développer leur esprit d'entrepreneur.



# Netzwerkbildung zwischen den Schulen (e)



## Exchange-Program mit Cotter Highschool/Minnesota/USA

Mit der seit etwa 1911 bestehenden privaten katholischen Cotter Highschool im Bundesstaat Minnesota stehen wir seit dem Schuljahr 2022-2023 im Austausch, und haben im Schuljahr 2023/24 mit dem Exchange-Program begonnen.

Auf diesem Weg werden sprachliche Kompetenz und interkulturelles Interesse und Denken gefördert werden. Im Rahmen einzelner Videokonferenzen haben die SchülerInnen vom Fieldgen die Klassen auf amerikanischer Seite kennengelernt. Dabei wurden generelle Fragen besprochen zum Schulalltag, zur Freizeitgestaltung und dem religiösen Alltag in der Schule. Das persönliche Kennenlernen der Schüler hatte durch Gruppenvideokonferenzen in Gruppen von etwa 4-5 SchülernInnen seinen Platz.

Das Projekt School Exchange wurde von Beginn an interdisziplinär gedacht, also von KollegenInnen der unterschiedlichen Fächer begleitet. Daher gab es VC in Kleingruppen durch das Fach Englisch, Geschichte und ViSoR. Darin hatten die Fachkollegen untereinander vorab ein Thema und die Methodik abgesteckt (Migrationsgeschichte, religiöses Leben im Schulalltag etc.).

Während der ersten Begegnungen haben wir KollegenInnen, besonders aber die SchülerInnen einen Eindruck davon erhalten, wie sehr unsere Kulturen sich berühren, sich aber auch sehr voneinander unterscheiden. Interkulturelles Lernen auf sämtlichen Ebenen ist also eines der Hauptziele dieses Projekts, um SchülerInnen zu aktiven Teilhabern einer globalisierten Gesellschaft reifen zu lassen.

Ein internationaler Austausch sorgt für nachhaltigen Frieden (SDGs 16 und 17) und es unterstützt die schulische Orientierung, wenn SchülerInnen ihre Sprache üben, Berührungspunkte verlieren und vor Ort für Geschichte und Literatur begeistert werden.

*Michael Ternes, professeur ViSoR*

*Mir woren dëst Joer mat eiser Klass "d'Versuchskanéngercher" fir een neie Projet: een Austausch mat der Cotter High School a Minnesota. Ech hu mech immense gefreet, wou ech am September déi Noriicht héieren hunn. Dofir wor et natierlech och e bëssen nerveg, wou mir op technesch an organisatoresch Probleemer gestouss sinn, bis dat ganzt eenegermoosse stabil gelaf ass. Trotzdeem hunn ech et spannend fonnt, deen éischte Kontakt opzebauen. Ech hu schonn eng Iddi, wien den amerikanesche Grupp ass a freeë mech, si d'nächst Joer nach besser kennenzeléieren.*

*Chiara Zahlen mam Loreena Baum, Lou Kappler, Anna Siebanaler an Dominic Zuber*



# Teilnahme mindestens 1 weiteren IFEN Fortbildung im Bereich „Entrepreneurship“(x)

April 2024 – Gründergeist und Unternehmertum im Unterricht vermitteln – Monica Dias Marques





# **Aktivitäten für SchülerInnen im Bereich Entrepreneurship**

N2

# Teilnahme an Mini-Entreprises und MFE oder vergleichbarem Programm (j)

**Entreprise d'Entraînement** – MyBox c'est l'entreprise de la classe 2TPCM créée dans le cours *Entreprise d'apprentissage*. L'entreprise vend des ensembles de vêtements et aussi des sets pour le championnat d'Europe de football 2024. Les élèves font des commandes et les vendent à des clients (les autres élèves de la classe). Ils ont dû créer un catalogue avec leurs produits, ils ont créé des promos et ils ont organisé un stand de présentation à la foire des entreprises d'entraînement en décembre 2023.



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL



# **Aktivitäten für SchülerInnen im Bereich Orientierung**

N2

# Teilnahme an schulexternen Wettbewerb oder Workshop im Bereich Orientierung (m)



*The Scienteens Lab – De Labo fir Jonker – is the first research lab for high-school students in Luxembourg. It is an extracurricular learning centre of the University of Luxembourg that offers interactive workshops designed to spark their interest in science, show them the latest trends in research and supports them in their career choice. (Source: [Scienteens Lab - University of Luxembourg I Uni.lu](https://www.uni.lu/scienteens))*



3C-BC 29/03/2024 – workshop ‘Deal with randomness? Thanks to probability theory!’ *(student feedback on next slide)*



4GPS 26/04/2024 – workshop ‘Renewable Energies’



## Atelier « Scienceteens Lab »



Léo Hellinckx  
3C-B

En petit groupe, composé d'élèves motivés issus de la 3C-BC, accompagnés par M. Marc Baiwir, nous avons participé, le 29 mars 2024, à l'atelier Scienceteens Lab « Deal with randomness? Thanks to probability theory! » organisé à Esch-Belval par l'Université de Luxembourg.

Cela a été une expérience fantastique : encadrés par deux professeurs, M. Thierry Meyrath et M. Marco Breyer, nous avons eu l'opportunité de nous familiariser de manière ludique, structurée et interactive avec divers concepts en relation avec le calcul des probabilités, chapitre d'ailleurs au programme en classe de 3<sup>e</sup>. Ici, pas de théorie rébarbative ou compliquée : les notions, accessibles à tous, sont amenées naturellement et sans efforts au travers d'activités concrètes.

Nous avons ainsi expérimenté l'application des différentes notions étudiées au monde médical, notamment pour discuter de la pertinence de tests et d'exams médicaux (par exemple, les tests rapides et PCR pour le Covid-19) et la manière d'en interpréter les résultats (par exemple, faut-il s'inquiéter de résultats de type « faux positif » ou « faux négatif » ?). Nous avons également pu particulièrement prendre conscience

des liens étroits qui existent entre statistiques et probabilités.

Cela démontre à nouveau le rôle fondamental des mathématiques dans la compréhension du fonctionnement de notre univers. Sans elles et leurs applications quasi-infinies dans tous les domaines de la vie quotidienne, de nombreux éléments que nous tenons le plus souvent pour acquis ne seraient tout simplement pas possibles ! Pensons à toutes les technologies qui nous entourent et nous semblent aujourd'hui tellement banales (par exemple, la télévision, les ordinateurs, les téléphones portables, la géolocalisation, les prévisions météorologiques et bien d'autres encore).

Dès lors, les mathématiques méritent d'être promues non seulement au rang de langage universel de la nature (c'est aussi une forme d'art) mais aussi d'outil d'une puissance inégalée et leur apprentissage doit être encouragé !

En conclusion, cet atelier, par sa clarté, la qualité de son encadrement et l'équipe particulièrement motivée de l'Université de Luxembourg, a parfaitement répondu à nos attentes. C'est de toute évidence une expérience à répéter, d'autant plus que plusieurs thèmes très intéressants sont abordés dans d'autres ateliers Scienceteens Lab !





# **Aktivitäten für SchülerInnen im Bereich der Nachhaltigkeit**

N2

# Teilnahme an schulexternem Wettbewerb oder Workshop im Bereich Nachhaltigkeit (u)

Participation de la 1TPCM à NOA – Fir eng nohalteg Alimentatioun



Notre projet **LËTZ EAT LOCAL** visant à intégrer davantage de produits luxembourgeois à la cantine de notre lycée est une démarche très enrichissante. Tout est parti d'une simple constatation de la direction : pourquoi ne pas valoriser les produits locaux et soutenir nos producteurs luxembourgeois ? Nos premières démarches ont été marquées par l'enthousiasme et la volonté de sensibiliser notre communauté scolaire à l'importance de privilégier les produits régionaux. Nous avons entrepris des recherches pour identifier les producteurs locaux et les produits disponibles, puis nous avons rencontré des agriculteurs et des fournisseurs pour discuter de partenariats potentiels. Les défis ne manquaient pas convaincre les responsables de la cantine, répondre aux contraintes budgétaires, et assurer la qualité et la variété des produits proposés. Mais notre détermination et notre engagement ont finalement porté leurs fruits. Nous avons fait une vidéo pour sensibiliser les élèves comme les profs, nous avons organisé une sortie scolaire chez l'agriculteur Thierry Garlemant ([regionalsaisonal.lu](http://regionalsaisonal.lu)). Nous avons reçu des retours positifs.

Au fil du temps, nous avons vu notre projet prendre forme, avec l'ajout progressif produits luxembourgeois au menu de la cantine. C'était le début d'une petite victoire pour nous. Mais au-delà des résultats très encourageants cette expérience nous a également permis de grandir en tant qu'individus et en tant que groupe. **Nous avons appris l'importance de la collaboration, de la persévérance et de la prise d'initiative. Nous avons développé nos compétences en communication, en gestion de projet et en travail d'équipe.** En fin de compte, notre projet pour mettre plus de produits luxembourgeois à la cantine de notre école a été bien plus qu'une simple initiative alimentaire. C'était une leçon de vie, nous rappelant le pouvoir que nous avons de créer un changement positif dans notre communauté, un repas à la fois.

Sabrina Paulino Ruspicioni, Alexia Fernandes, Elodie Pires, Patricia Mendes

*Le projet a été sélectionné par NOA.lu parmi un des 7 meilleurs projets introduits.*



N3

Entrepreneurial  
Culture





# **Aktivitäten für SchülerInnen im Bereich Entrepreneurship**

N3





# **Aktivitäten für SchülerInnen im Bereich Orientierung**

N3

# Expertenvortrag, Informationsveranstaltung oder Konferenz im Bereich Orientierung (p)

**8. Dezember 2023, 14.00-16.00** – Vortrag zu den Themen: *Wie schreibe ich einen Lebenslauf* und *Wie bereite ich mich für ein Vorstellungsgespräch vor* – 16 SchülerInnen des Kurses ‚Basic and Advanced Business English‘ haben teilgenommen; der Vortrag wurde gehalten von Herrn Saltavareas von Greenfield – Luxembourg recruitment experts (greenfield.lu).

*Mr. Saltavareas was a very charismatic man who gave a presentation on what it is like to be a head hunter. He went into the specifics of how he got to his position and where he was previously employed. He showed us examples of good and bad resumes and gave us tips on how to perfect our own, even if, at a young age, most of us haven't achieved much yet and have barely any professional experience. In my opinion, this was the most interesting lesson we have had during the option 'Business English' as it really gave us an insight on what to look forward to when joining the working world.*

*Philippe Vincens – 1GSO3*



# Perspektiv Handwerk

Séances du mercredi 27 mars 2024 (salle à déterminer)

Horaire	Classe	Régents
3 <sup>e</sup> heure (9h55-10h45)	6G5	<u>Kappler / Lauer</u>
4 <sup>e</sup> heure (10h45-11h35)	6G6	<u>Goerens / Wivines</u>
5 <sup>e</sup> heure (11h40-12h30)	6G4	<u>Devillet / Wagner</u>
7 <sup>e</sup> heure (13h25-14h15)	6P1	Do Rio

Séance du jeudi 25 avril 2024 (salle à déterminer)

Horaire	Classe	Régents
2 <sup>e</sup> heure (8h50-9h40)	6G2	<u>Hendrickx / Thommes</u>
3 <sup>e</sup> heure (9h55-10h45)	6G3	<u>Simmet / Wangen</u>
4 <sup>e</sup> heure (10h45-11h35)	6P2	Garcia
7 <sup>e</sup> heure (13h25-14h15)	6G1	<u>Paciotti / Schmitz</u>



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL



# **Aktivitäten für SchülerInnen im Bereich Nachhaltigkeit**

N3

# Expertenvortrag, Informationsveranstaltung oder Konferenz im Bereich der Nachhaltigkeit (t)

**Grün und lebendig statt Grau und monoton: Planung und Umgestaltung von naturnahen und klimafreundlichen Lern- und Pausenräumen** – 20. November 2023  
– 3 SchülerInnen aus der Ecole à la Carte *Fieldgen for Future* haben mit 3 Lehrpersonen an diesem Nachmittag teilgenommen.

**Teilnahme der SchülerInnen der Ecole à la carte *Fieldgen for Future* an der Versammlung von move.** am 28. Februar 2024.





# KANNKRITERIEN



N1 = 3 Kannkriterien

N2 = 4 Kannkriterien

N3 = 5 Kannkriterien

# Einbeziehung der Eltern in das Projekt



## **Schnupperstage in 6G Klassen**

Die SchülerInnen der 6G Klassen machen während der Semaine Projets im Laufe des 2. Semesters (zwischen Ostern und Pfingsten) einen Tag ein Praktikum, wenn möglich bei einem ihrer Eltern, um deren Beruf besser kennenzulernen.

## **Présentatioun vun den Sectiounen am Classique**

D'Elteren vun de SchülerInnen vun 4C waren den 16. Oktober 2023 invitéiert fir an der Schoul déi verschidden Sectiounen déi et ab 3e ginn figestallt ze kréien.

## **Présentatioun vun den Sectiounen am Général**

D'Elteren vun de SchülerInnen vun 5G waren den 24. Oktober an den 8. November 2023 invitéiert fir an der Schoul déi verschidden Sectiounen déi et ab 4e am général an am technicien ginn wéi och d'Méiglechketen am DAP figestallt ze kréien.

## **Matinée Info Emploi**

3 Mammen vu SchülerInnen hunn hire Beruff de SchülerInnen während dësem Moien figestallt.

## **SEC-Day**

Romain Poulles, père d'une de nos élèves et intervenant lors du SEC-Day.



## Elterecomité

Les parents sont groupés en une a.s.b.l. qui a ses statuts et dont le comité se réunit régulièrement.

L'association des parents se donne pour but de favoriser les échanges avec l'école, de défendre ses intérêts et de susciter une réflexion commune sur les problèmes actuels d'éducation. Elle est représentée au Conseil d'éducation par deux membres du comité.

Activités :

- conférences autour d'un sujet pédagogique
- assemblée générale, pour faire le bilan de l'année
- aide bénévole aux activités organisées par la communauté éducative

L'association des parents d'élèves adresse aux parents au début de chaque année scolaire une feuille d'information et demande le paiement d'une cotisation de 10 €. Cette cotisation permet au comité d'aider l'école, notamment pour financer ses publications. Les parents ne payent la cotisation qu'une seule fois, même s'ils ont plus d'un enfant au Fieldgen.

Président l'APEF : M. Manfred Greger - [manfred.greger@uni.lu](mailto:manfred.greger@uni.lu)



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

# Innovatives Schulprojekt mit Schülerbeteiligung

## Fieldgen goes Solar



Luana Padjan  
3G-SO3

Déi Rees op d'Philippinen fir deene Leit dohannen ze hëllef, war eng onbeschreiblech schéin Erfahrung, déi ech ni vergiesse wäert.

Dat éischt, wat engem no e puer Stonne bewosst gëtt, ass, dass déi Leit dohanne frou si mat deem, wat si hunn.

Déi Leit dohannen sinn immens kreativ an notzen alles Méiglech, wat si kennen, fir Saachen ze bauen, wéi zum Beispill Bambus, aus deem och hir Haiser gebaut sinn.

Sie schaffen dohanne mat vill Kerosin fir Luucht ze kréien, wat immens geféierlech ass fir hir d'Gesondheet. An dofir hu mir hinne gehollef, andeems mir hinne Solarzellen installéiert hunn. Déi Freed an hire Gesichter, soubal si Stroum haten an d'Lute funktionéiert hunn, ass e Bild, wat ech ni vergiesse wäert a wat mir richtig bewosst gemaach huet, dass dat net selbstverständlech ass, Stroum am Alldag ze hunn, wéi dat bei eis am Land de Fall ass. Dofir hunn ech



AIDE  
PHILIPPINES

FIELDGEN  
goes SOLAR

Dëst Joer ware mat derbäi:

- Sam Kintzelé , 3G-IG
- Luana Padja, 3G-SO3
- Nela Pütz, 3C-A
- Lucy Reuland, 4G-SO2
- Lena Schmitz, 3G-SO3
- Marianthi Tsekoura, 3G-IG
- Zoe Zhan, 3C-B

geléiert, dass ee wierklech soll wäertschätze. wat een huet, an dass een net alles soll als selbstverständlech unhuelen.

Ech hunn och festgestallt, dass de Liewensstil op de Philippinen e ganz aneren ass wéi heiheim. Dohanne gëtt et kee Code de la route, mee d'Leit ginn eens, andeems si duerch Getuuts matenee kommunizéieren. An ech muss soen, dass hire System erstaunlech gutt funktionéiert.

D'Leit sinn och immens sozial a léif dohannen a si wénken engem ëmmer zeréck, wann een hinne wénkt, och wann een sech net kennt. D'Klima ass natierlech vill mei tropesch wéi hei an et ass richtig waarm. D'Temperature klamme bis an déi 40 Grad.

Zesummegefaasst war et eng onvergiesslech Erfahrung. Esou kloer wéi do sinn ech mir nach ni bewosst ginn, wéi gutt mir et hei zu Lëtzebuerg hunn, wéi schéi mir wunnen a wéi wichteg et ass, déi Saachen, déi mir als selbstverständlech ugesinn, wéi z.B. Stroum, wäertzeschätzen.



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL



# Organisation von Aktivitäten im Bereich der politischen Allgemeinbildung

**Democracy** vom Zentrum für politische Bildung

16/11/2024 – 6G4

21/11/2023 – 6G2

22/11/2023 – 6G5



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

**Superwalkiermes** vom Zentrum für politische Bildung am 17. April 2024 für die Klassen  
2GSO1, 2GSO2, 2GSO3, 3GSN, 3GSO1, 3GSO3



## Table ronde politique - Europawalen

Den 22. Abrëll hate mir 5 Europadeputéiert bei eis op Besuch, fir mat eise Schüler vu 1<sup>er</sup> iwwer d'Wichtigkeet vun de Walen an iwwer Europa ze diskutéieren.

Villmools Merci, dass Dir lech Zäit geholl hutt, fir deen interessanten Echange mat eise Schüler.



Marc Angel  
LASAP



Charles Goerens  
DP



Martine Kemp  
CSV



Tilly Metz  
Déi Gréng



Isabel Wiseler  
CSV



# Zusätzliche Aktivitäten für Schüler im Bereich Nachhaltigkeit

## Délégués à l'environnement

Och dest Schouljoer huet den Groupe de travail EPF – Fieldgen for future probéiert d'délégués à l'environnement – op all Klass get et winstens 1 Schüler deen dëse Roll iwwerhëllt – mat anzebeziehen wann et drëms gaangen ass ons Schouloffer méi nohalteg ze gestalten. Sou ass zur Eco-Mëtsch den Eco-Cup dobäi komm. Schüler déi hir egen Tuut oder Këscht oder hiren eegenen Becher matbréngen, kréien 10 cent remise op hirer Mëtsch oder hirem Gedränk.

## Neie Recycling-Corner

Während der Semaine Projet huet DP2-ED1, zesumme mat hirem Regent, dem Här Engelmann, eisen neie Recycling-Corner gebaut. Mir soen hinnen ee grouse Merci fir déi flott a gutt Aarbecht.



<b>EcoCup</b>	<b>EcoMëtsch</b>
<b>-0,10 €</b>	<b>du verzichs op eng Zervéit oder bréngs deng eegen Tuut mat :</b>
<b>wanns de dän eegene Becher matbréngs</b>	<b>-0,10 €</b>
	



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

**Ecole à la Carte – Fieldgen for Future:** Les enseignants y essaient de rendre l'école plus durable en faisant avancer avec un groupe d'élèves et de professeurs les projets déjà entamés (comme p.ex. la cour de récréation) et initier d'autres projets.



**Aktivitéitsrapport Fieldgen For Future 2023 - 2024**

Datum	Résumé & Foto	Erklärung
September – Oktober 2023	Nei Vélosstänner	Bestelle vun neie Vélosstännere fir virun d'Sportshal/ dem Science-Gebei
7/03/2023 bis haut	Bannenhaff	aus dem Bannenhaff vum Science-Gebei eng roueg Plaz fir Schüler maachen
9/10/2023	Jahresplanung + Bannenhaff	Plangung fir dat ganz Joer, mir waren am Bannenhaff kucken, wourunner geschafft ginn ass
23/10/2023	Logo + Reklamm am Kontakt 	Iddie sammele fir de Logo vun eisem Grupp, Artikel am Kontakt fir Reklamm ze maachen
	(Solle mir dat Bild dobäi maache fir e bësse méi Faarw, oder ass dat iwverflësseg?)	
6/11/2023	Versammlung Délégués à l'environnement	Virstellung vun der Mme Schaus & Mme Lauer iwvert d'Aufgabe vun den Délégué(e)s à l'environnement a Grupp Fieldgen For Future, etc.
13/11/2023	Insektenhotel	Vermoosse vum Insektenhotel
17/11/2023	Bampflanzaktioun 	Bampflanzaktioun (Fieldgen For Future + Délégués à l'environnement) am Haff virum D-Gebai
	(Déi hei ass mol aus dem Trait d'Union; wëllen/ hu mir eng eckeg, oder huele mir déi?)	
20/11/2023	"Grün und lebendig statt Grau und monoton"	Versammlung um Forum Geeseknäpchen iwvert d'Begrëngung vu Schoulhaff a

		Schoulen, organiséiert vum Mouvement écologique
30/11/2023	Versammlung Délégué(e)s à l'environnement	Plange vum Projet "Eco Cup"
11/12/2023	Insektenhotel  	Duerchbuere vum Plexiglas, Ofpétze vum Drot
15/01/2024 - 22/01/2024	Reuse Corner 	Gespréich iwvert Reuse Corner
28/02/2024	Move  dei Jonk am Mouvement Écologique	Besuch Versammlung vum Move
07/03/2023 ongeféier - März 2024	Bannenhaff	
Abrëll	Logo	Schaffen a Finissage Logo vun eisem Grupp

		
Mäerz	Reuse Corner 	de Reuse Corner op eng nei Plaz bréngen; virum M. Larosch sengem Büro ass e méi visibel
03/06/2024	Aktivitéitsrapport, Plangung	Aktivitéitsrapport erstellen, Plangung fir déi nächst Kéieren
17/06 an 01/07/2024	Viraarbecht fir d'Mauer mat den Hän	Insektenhotel op déi definitiv Plaz setze fir Raum ze schafen, Anzechne vun der Rumm fir d'Fläch wou d'Mauer wäiss gestrach soll ginn

# Kreatives Schulprojekt mit Schülerbeteiligung und Entrepreneurshipbezug



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

## "Freidays" : Ein Schulfach für die Zukunft



Winona Hendrickx  
Geschichtslehrerin



Anne Schuster  
Biologielehrerin



In einer Welt, die zunehmend von technologischen Fortschritten, globalen Herausforderungen und einem wachsenden Bewusstsein für Nachhaltigkeit geprägt ist, hat sich eine neue Bildungsinitiative etabliert, die Schülern ermöglicht, sich intensiv mit diesen wichtigen Themen auseinanderzusetzen: das Schulfach "Freidays". Dieses innovative Schulfach wird freitags angeboten. Der Name kombiniert „Friday“ (Freitag) und „Free“ (frei) und unterstreicht die flexible und freie Lernumgebung, die den Schülern geboten wird. Freidays zielt darauf ab, Schüler praxisnah über Themen wie Nachhaltigkeit, Klimawandel und Umweltschutz zu informieren und sie mit den Zielen der Agenda 2030 vertraut zu machen, indem sie selbstständig, eigene Projekte durchführen.

Praxisorientiertes Lernen: Freidays legt großen Wert auf praxisnahes Lernen. Anstatt sich nur auf theoretisches Wissen zu beschränken, wenden die Schüler ihr Wissen in realen Projekten und Experimenten an. So erwerben sie nicht nur Wissen, sondern auch praktische Fähigkeiten und wertvolle Erfahrungen.

Interaktive Lernmethoden: Diskussionen, Gruppenarbeiten und Präsentationen sind zentrale Bestandteile des Unterrichts bei Freidays. Diese

Methoden fördern nicht nur das Verständnis der Themen, sondern auch die Teamfähigkeit und Kommunikationsfähigkeit der Schüler. Durch das Erheben von Statistiken, den Aufbau von Websites und die Erstellung von Flyern für ihre Projekte entwickeln die Schüler wichtige informatische Fähigkeiten. (Zudem erweitern sie ihre Buchhaltungskennntnisse, indem sie Budgets für Einnahmen und Ausgaben erstellen.)

### Warum ist Freidays wichtig?

In einer Zeit, in der Umweltprobleme immer dringlicher werden, ist es entscheidend, dass die nächste Generation gut informiert und vorbereitet ist, um die Herausforderungen der Zukunft zu meistern. Freidays trägt dazu bei, das Umweltbewusstsein zu stärken und eine verantwortungsbewusste Haltung gegenüber unserem Planeten zu fördern. Durch Freidays werden nicht nur technologische und kreative Fähigkeiten gefördert, sondern auch soziale Kompetenzen und der Gemeinschaftssinn. Durch diese ganzheitliche Herangehensweise bereitet Freidays die Schüler darauf vor, verantwortungsbewusste und engagierte Bürger zu werden, die in der Lage sind, die komplexen Herausforderungen unserer Welt zu verstehen und zu bewältigen.

## Ziel 1 : Keine Armut

Gruppenname : Keine Armut

Sara Matias, Alicia Gomes, Samuel Feis, Lara Gonçalves, Mariana Marques, Bastien Carlomange, Leo Eberhard, Paul Ciuffoletti, Solene Semedo, Anna Curzi



## AIDEZ -VOUS LES UNS LES AUTRES !

Nous sommes des élèves des classes de 3G-SO1 et 3G-SO2 et nous avons mis en place un projet pendant le premier semestre.

Ceci consistait à aider les sans-abris, et dans ce but, nous avons pris un peu de notre temps pour organiser nos petits projets. Nous avons commencé par contacter des associations pour savoir si elles étaient intéressées à coopérer avec nous.

Les responsables des associations ont dit que nous pouvions les aider en donnant des vêtements, alors nous avons installé des boîtes devant la porte A au Fieldgen, pour récupérer des vêtements, des produits d'hygiène et même des boîtes de conserve avec de la nourriture.

Pendant cette opération, nous avons vendu des gâteaux à l'école pour gagner de l'argent et au total nos recettes ont atteint 90 €.

Après avoir récupéré environ 15 à 20 sacs de vêtements et de couvertures, nous avons décidé d'aller en distribuer une partie nous-mêmes aux sans-abris. Mais comme il faisait froid, la plupart des sans-abris n'étaient pas dehors. Cependant,

nous avons tout de même réussi à en trouver quelques-uns.

Quelques semaines après, nous avons eu l'idée d'aller vendre des gâteaux en ville pour gagner plus d'argent mais tout ne s'est pas passé comme prévu. Beaucoup de gens ne voulaient pas de gâteaux même s'ils étaient très contents de notre démarche. Alors ils nous ont aidé sans même vouloir quelque chose en retour. Comme il restait encore beaucoup de gâteaux, nous avons décidé d'en distribuer quelques parts aux sans-abris qui étaient là. Et en tout, ce jour-là, nous avons gagné 125 €, par conséquent, au total les gains se sont élevés à 215 €.

À cause de la nouvelle loi, nous avons éprouvé des difficultés à trouver des sans-abris dans la rue alors nous avons décidé de changer de projet pour le deuxième semestre. L'argent récolté nous aidera dans la réalisation du nouveau projet. Notre nouveau projet consiste à aider les enfants à développer leurs propres compétences à l'aide d'activités en relation avec les champs d'actions (système de qualité pédagogique).



AIDEZ LES  
SANS-ABRIS

PROJETS FIELDSGEN

UNITE DE COMMERCIALISATION ET RECOLTE POUR AIDER LES SANS-ABRIS

100% CROISSANT AU JUS DE FRUITS

HEURE: 15h00 - 16h00



## Ziel 2 : Kein Hunger

**Gruppenname :** Let'z Share

Hyo-Ju Tonnar, Mai-Ly Bourkel, Louis Schuler, Julie Thillen, Luca Kugener, Mike Laera, Matilde Oliveira, Yvania Borges



### Liebe Leserinnen und Leser,

wir sind eine Gruppe von acht Schülern aus den Klassen 3G-SO1 und 3G-SO2 und möchten euch heute unser Projekt vorstellen, das wir im Laufe des letzten Semesters entwickelt haben.

Kurz zu unserer Motivation: Wir haben uns gemeinsam für das Thema "Hunger" aus den 17 Nachhaltigkeitszielen entschieden und unser Projekt entsprechend angepasst.

Unser Projekt konzentrierte sich auf die Unterstützung von Menschen in unserer Region, die am dringendsten Nahrung benötigen, insbesondere Obdachlose. Nachdem wir von der Stiftung "Stëmm vun der Strooss" eine Absage erhalten hatten, beschlossen wir, selbst aktiv zu werden. Wir begannen damit, verschiedene Restaurants anzuschreiben und zu fragen, ob sie Interesse hätten, überschüssige Lebensmittel für unser Projekt zur Verfügung zu stellen. Diese Lebensmittel haben wir dann abgeholt und an Bedürftige verteilt.

Es war ermutigend zu sehen, wie sehr sich die Menschen über unsere Hilfe gefreut haben. Leider mussten wir unser Projekt aufgrund einer neuen Richtlinie der Gemeinde Luxemburg, die den Obdachlosen verbietet, in der Stadt zu betreten, beenden. Dadurch wurde es immer schwieriger, Menschen auf der Straße zu finden.



## Ziel 3 : Gesundheit und Wohlergehen

**Gruppenname :** Be the reason someone smiles today

Solène, Anna, Giancarlo, Nedmir



Wir als Gruppe haben uns dazu entschieden Kleider aus unserer Schule und aus den Nachbarschulen recyceln zu wollen. Es war vorgesehen mit diesen Kleidern zur "Stëmm vun der Strooss" zu gehen, um sie dort zu verteilen. Außerdem hatten wir vor, aus zerrissenen oder beschädigten Kleidern ein neues Kleidungsstück zu nähen. Leider ist daraus nichts geworden, weil wir kein positives Feedback von den Schulen erhalten haben. Daraufhin haben wir uns ein neues Projekt ausgesucht: "Be The Reason Someone Smiles Today". Uns hat daran gelegen Leuten zu

helfen, die Hilfe brauchen: Die Leute, die auf der Straße leben, Leute, die Hunger leiden, Leute, die Kleider brauchen. Wir haben uns also erneut an die "Stëmm vun der Strooss" gewandt. So dürfen wir am 15. Juni, am „Welthungertag“, organisiert von Auchan auf Kirchberg, teilnehmen. Dort werden wir Essen an Obdachlose verteilen. Außerdem hat die "Stëmm vun der Strooss" uns noch gebeten, ihnen bei der Kleidersammlung behilflich zu sein. Zu diesem Zweck haben wir in der Schule Sammelbehälter aufgestellt.



## Ziel 4 : Hochwertige Bildung

### Gruppenname :

Catarina, Matteo, Wallas, Lina W., Lina Ph.



En septembre 2023, lorsque nous avons reçu notre horaire, nous avons été placés dans une option nommée "Freidays", et nous n'avons pas eu d'autre choix que de la suivre. Sincèrement, au début, nous n'étions pas très convaincus par ce projet d'option. Puis, après les explications des professeurs, notre intérêt s'est développé. Nous avons commencé par créer un groupe pour mettre des projets et des idées en commun. Nous avons comme idée de nous investir dans un domaine dans lequel nous pourrions nous engager par la suite, et notre choix a été de travailler avec des enfants et de leur montrer, grâce

à des jeux, les problèmes sur notre planète et comment on pourrait améliorer la situation sur terre par de petits gestes. Nous avons commencé par réfléchir ensemble et proposer des pistes pour savoir comment on pourrait montrer aux enfants les problèmes de la planète, et des idées pour régler ces problèmes. Nous avons alors commencé par créer des activités pour leur montrer les problèmes et pour leur montrer des solutions. A la fin de cette année scolaire, nous pouvons dire avec fierté que nous avons mené notre projet de la façon dont nous le voulions et que nous avons réussi.

## Ziel 4 : Hochwertige Bildung

### Gruppenname :

Cliff Kieffer, Mika Thommes  
Savannah, Elisabeth, Clara



Mir sinn 2 Schüler aus der 3G-SO1 a mir stellen iech lo eis 2 Projete vir, déi mir gemaach hunn.

Den 1. Projet war an enger Primärschoul a Clausen. Mir haten do mat de Schüler verschidde Saache gebastelt, wei eng Käerz, déi si dekoréiert hunn, sou wei e selwer gemaache Chrëscht-beemchen als Dekoratioun. Da gouf alles zesammen an eng selwer dekoréiert Tut gemaach. Mir kruten e positive Feedback vun de Kanner an der Enseignante.

Den 2. Projet hate mir am Altersheem um Houwald gemaach: Mir hunn eis fir en Altersheem entscheet, well mir kruten de Feedback vun der Direktioun, dass mir eise Projet maache sollen,



## Ziel 5 : Geschlechtergleichheit

Gruppenname : Frauenrechte

Natalija, Marianna, Carolina, Maya,  
Adriana, Lucie



Wir hatten anfangs keine richtige Idee, was wir als erstes Projekt umsetzen wollten, dennoch waren wir uns sicher, dass es etwas mit Frauenrechten zu tun haben sollte. Daraufhin kam uns die Idee, von Kisten, in denen sich gratis Tampons und Binden befinden, die auf fast jeder Schultoilette erhältlich sein sollten. Um dies zu ermöglichen, mussten wir als erstes ein paar Hindernisse überwinden, wie beispielsweise klären wer die Kosten übernimmt, wie und wo die Kisten hinkommen sollten. Außerdem mussten wir Herrn Larosch von unserem Projekt als erstes überzeugen, indem wir ein "Dossier" erstellten. In dem Dossier erklärten wir unser Projekt. Eine Woche lang kontrollierten wir in jeder großen Pause die Kisten und schrieben akribisch die Zahlen auf, um zu sehen, ob unser Projekt benutzt und geschätzt wird.

Nach der sehr erfolgreichen Projektwoche und der Zusage der Direktion konnten wir unser Projekt auf unbestimmte Zeit verlängern. Wir fingen erst mit einer Kiste, die im C-Gebäude steht, an. Dann wollten wir das Projekt auf 1 Kiste pro Gebäude ausweiten, was uns auch genehmigt

wurde. Wir waren uns nicht sicher, wie die neuen Kisten aussehen sollten und setzten uns mit Frau Schleich in Verbindung, die eine 5AD hat. Wir stellten ihr und der Klasse unser Projekt vor, und sie willigten sofort ein, uns Kisten zu bauen.

Das Projekt läuft bisher reibungslos weiter, wir kaufen nun die Binden und Tampons ein und füllen sie nach Bedarf auf. Wir setzen uns nun zusammen, um ein anderes Projekt zu realisieren, aber wir engagieren uns weiterhin für dieses Projekt und sind mit Herz und Seele dabei.



## Ziel 6 : Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen

Gruppenname : Belge Plage

Pia Mathieu, Anita Draca, Lenny Hever,  
Alex Jung, Giuliano Annicchiarico

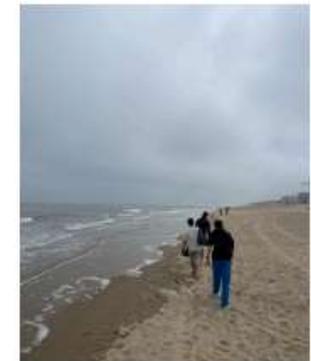


Unsere Gruppe, "Belge Plage", setzt sich zum Ziel, die Wassenumgebung zu verbessern. Unser erstes Projekt bestand darin, die Alzette in Walfer zu säubern. Unser Hauptprojekt ist jedoch die Reinigung des Strandes in Knokke. Ende Mai reisen wir nach Belgien, um dieses Projekt abzuschließen. Die Aktivitäten finden außerhalb der Schulzeit am Wochenende statt.

Zu Beginn unseres Projekts haben wir festgestellt, dass wir noch viel Zeit haben, bevor wir nach Belgien fahren. Deshalb haben wir beschlossen, einen Nachmittag in Walfer zu verbringen, um dort die Alzette zu säubern. Bei unserer Ankunft stellten wir fest, dass bereits 90% des Abfalls beseitigt war, dank der Arbeit der Gemeinde. Trotzdem haben wir uns nicht entmutigen lassen und weitergemacht. Wir haben einige

Stellen gefunden, die noch nicht gereinigt waren, und die Gemeinde war hilfsbereit genug, uns die Möglichkeit zu geben, unseren Abfall bei ihnen zu entsorgen.

Die nächsten Wochen waren hauptsächlich der Organisation unseres Hauptprojekts, "Belge Plage", gewidmet. Wir haben ein Hotel in Knokke gesucht und gefunden, von wo aus wir mit dem Zug fahren werden. Die Gemeinde stellt uns das benötigte Material zur Verfügung, obwohl wir die meisten Dinge wie Mülltüten und Handschuhe selbst mitbringen müssen. Die Müllentsorgung wird von der Gemeinde Knokke übernommen. Dort werden wir den Strand tagsüber säubern und außerdem einen Film über unser Projekt erstellen.



# Organisation von zusätzlichen Aktivitäten im Bereich Orientierung

## Accompagnement op 7G, 6G a 5G

All d'Klassen am cycle inférieur vum enseignement secondaire général hunn um Fieldgen 2 régents-accompagnateurs. All Schouljoër steet een Thema am Fokus:

- 7G: intégration au lycée, introduction de méthodes de travail, introduction ‚Klassenrat‘, explorer le profil de l'élève (forces/faiblesses, intérêts)
- 6g: exploration du monde de travail, développement du projet scolaire
- 5G: accompagner et préparer l'orientation, préparation et suivi de stage

Een integralen Bestanddeel vun dësem Accompagnement sinn d'**entretiens individuels** déi ee régent-accompagnateur all puer Wochen mat engem Schüler huet (5-6 Gespréicher pro Joër).



**M-Proj Professional Mentoring Program for Young People:** supporting young people to find their way through professional mentoring

M-ProJ allows interested pupils [...] to benefit from the support of a mentor from the professional world, in order to define or refine their professional project. M-ProJ is part of the professional guidance support system that promotes links between the world of school and the world of work.

The program allows young people, who do not always benefit from people in their immediate circle who can guide them in this delicate stage of choosing a profession, to find their professional path.

*13 SchülerInnen aus verschiedenen 2e Klassen vum Fieldgen hunn am Schouljoër 2023-2024 un dësem Projet Deel geholl.*



SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

# Bitte 3 Highlight Projekt erwähnen

ES REICHT DIE BUCHSTABEN DER KRITERIEN ANZUGEBEN.

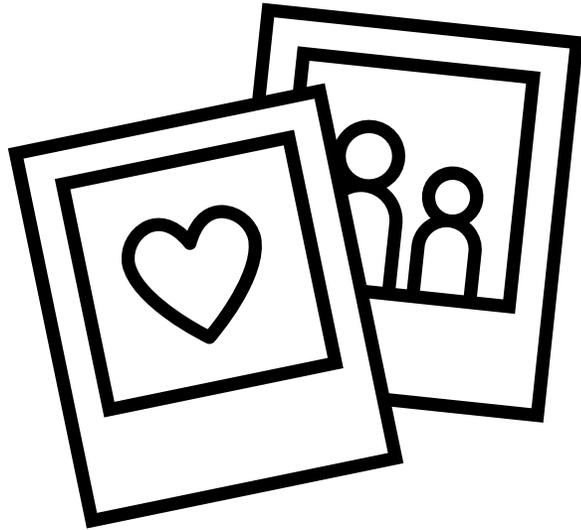
- 1) SEC-DAY
- 2) EPF GOES SOLAR
- 3) MATINÉE INFO-EMPLOI

# Erasmus+ Projekt mit Bezug zur „Sustainable Entrepreneurial Competence“

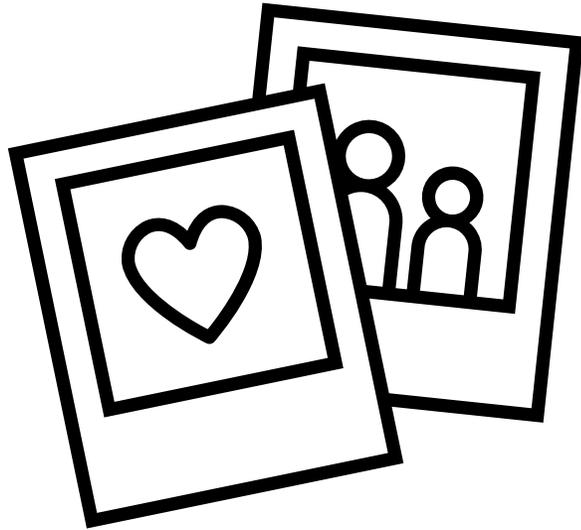


SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

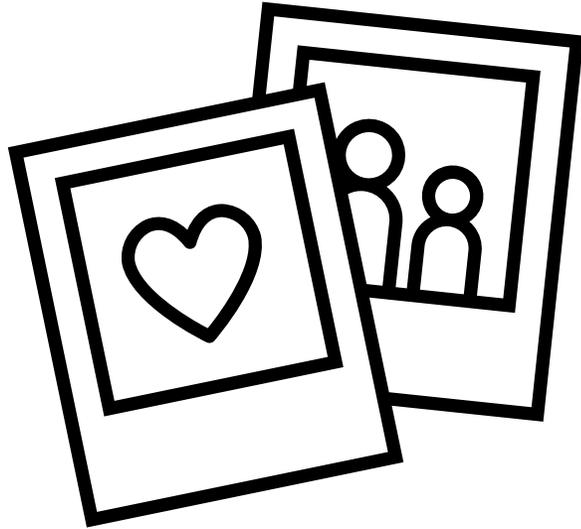
# Organisation von zusätzlichen Aktivitäten im Bereich finanziellen und wirtschaftlichen Allgemeinbildung



# Organisation von zusätzlichen Aktivitäten im Bereich Entrepreneurship

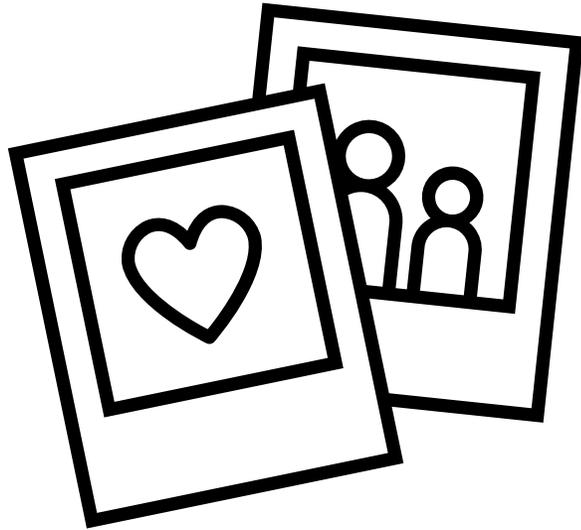


House of Startups Podcast (inkl. Arbeitsblätter) oder eigener Schulpodcast mit „Entrepreneurship“ Bezug

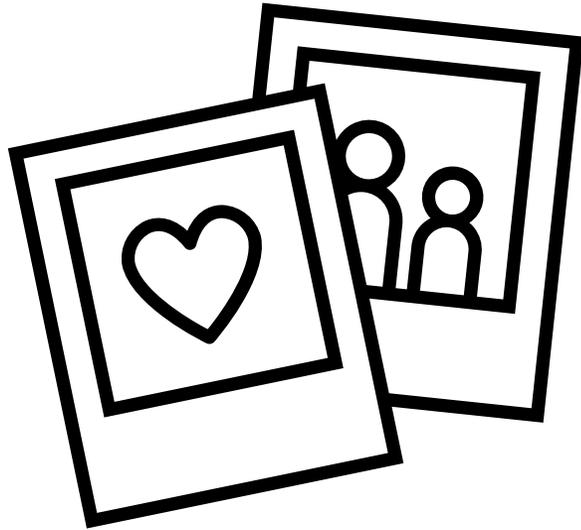


SUSTAINABLE  
ENTREPRENEURIAL  
SCHOOL

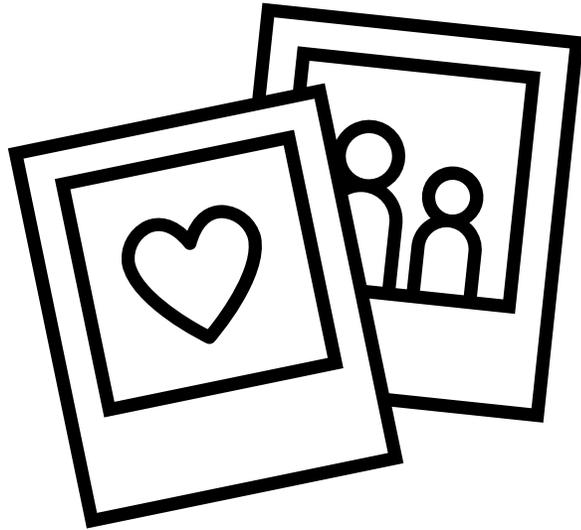
# Workshops zur Erstellung eines beruflichen Aktionsplans



# Teilnahme an schulexternen Wettbewerb/im Bereich der finanziellen und wirtschaftlichen AB



# Leitung einer EduStart-Up



JOKERSLIDE

