

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

L'Ecole Privée Fieldgen est une école catholique

- fondée par les Soeurs de la Doctrine Chrétienne, congrégation qui, depuis le 18e siècle, est essentiellement engagée dans l'enseignement et l'éducation;
- basée sur le présent Projet Educatif qui est accepté par les représentants de tous les partenaires scolaires et soumis périodiquement à une révision en vue des adaptations nécessaires;
- construite jour après jour par la communauté éducative (professeurs, élèves, personnel administratif et technique, parents) et soutenue par l'Eglise locale;
- ouverte à toutes les filles et à tous les garçons, quelles que soient leurs origines sociales, religieuses ou ethniques;
- gérée par l'AGEDOC asbl * qui est subventionnée par l'État sur base contractuelle. Conformément à la loi du 13 juin 2003, ce contrat prévoit:
 - la même qualification scientifique et pédagogique des professeurs que celle requise dans l'enseignement public;
 - le respect des programmes d'études officiels avec une marge de 1/10e pour les horaires à suivre.

À l'intérieur des contraintes imposées par les dispositions légales et réglementaires, les partenaires scolaires chercheront à réaliser les orientations éducatives propres au Fieldgen. Un contrat signé entre les parents et l'école détermine la part de responsabilité de chaque partenaire en cause (programmes, contribution financière des parents, adhésion au projet éducatif).

Les ordres d'enseignement assurés par notre école sont:

- l'enseignement secondaire classique,
- l'enseignement secondaire général,
- l'enseignement préparatoire.

L'école prépare les élèves aux examens organisés par l'Etat.

INSPIRATION FONDAMENTALE

Nos orientations éducatives s'inspirent de la confiance en Dieu et de la vision de l'homme qui en découle: créés à l'image de Dieu, l'homme et la femme sont libres et égaux en dignité, responsables de leur devenir et du devenir de la société et du monde.

Le service éducatif de l'école est donc fondé sur la certitude que chaque personne est appelée à une plénitude humaine et à une espérance qui la transcende.

Tous les efforts éducatifs, tous les engagements au quotidien dans l'école sont ordonnés à la vie et à la croissance du jeune jusqu'à sa pleine dimension de personne libre et responsable.

EINFÜHRUNG

Die „Ecole Privée Fieldgen“ ist eine katholische Schule, die

- von den Schwestern der „Doctrine Chrétienne“ gegründet wurde, einem Orden, der sich seit dem 18. Jahrhundert hauptsächlich im Bereich der Bildung und Erziehung engagiert;
- sich auf das vorliegende Bildungs- und Erziehungskonzept stützt, welches von allen an der Schule Mitwirkenden geteilt und regelmäßig überarbeitet und, sofern nötig, angepasst wird;
- sich als schulische Gemeinschaft versteht (Lehrer/-innen, Schüler/-innen, Verwaltungspersonal, technisches Personal, Eltern), welche sich stetig erneuern muss und dabei die Unterstützung der Ortskirche erfährt;
- allen Mädchen und Jungen offen steht, gleich welcher sozialen, religiösen oder ethnischen Herkunft;
- von der AGEDOC asbl* geleitet wird, einer Vereinigung, die gemäß einer vertraglichen Vereinbarung vom Staat finanziell unterstützt wird. Entsprechend dem Gesetz vom 13. Juni 2003 legt dieser Vertrag Folgendes fest:
 - die gleiche wissenschaftliche und pädagogische Ausbildung der Lehrkräfte, wie sie für öffentliche Schulen erforderlich ist
 - die Berücksichtigung der offiziellen Lehrpläne, wobei im Bereich der Stundenpläne eine Abweichung von 1/10 möglich ist

Innerhalb der Rahmenbedingungen, die sich aus gesetzlichen Vorschriften und Verordnungen ergeben, versuchen alle an der Schule Mitwirkenden die Bildungs- und Erziehungsziele umzusetzen, die typisch für die „Ecole Privée Fieldgen“ sind. Ein Vertrag, der zwischen Eltern und Schule geschlossen wird, legt fest, welcher Verantwortungsbereich jedem der betroffenen Partner zukommt (Programme; finanzieller Beitrag der Eltern; Zustimmung zum Bildungs- und Erziehungskonzept).

Die von unserer Schule angebotenen Schultypen sind:

- der klassische Sekundarunterricht (l'enseignement secondaire classique)
- der technische Sekundarunterricht (l'enseignement secondaire général)
- die verschiedenen Typen der Hauptschule (l'enseignement préparatoire)

Die Schule bereitet die Schüler und Schülerinnen auf die vom Staat durchgeführten Examen und staatlichen Diplome vor.

WESENTLICHE GRUNDWERTE

Unser gesamtes Erziehungs- und Bildungskonzept orientiert sich am Vertrauen auf Gott und an der sich daraus ergebenden Sicht des Menschen: Nach dem Bilde Gottes erschaffen sind Männer und Frauen frei und gleich an Würde, verantwortlich für ihre Zukunft sowie die Zukunft der Gesellschaft und der Welt.

Die Bildungs- und Erziehungsarbeit gründet demnach auf der Überzeugung, dass jeder Mensch, eingedenk einer alles transzendierenden Hoffnung, zur vollen Entfaltung seiner menschlichen Existenz berufen ist.

Jede erzieherische Anstrengung, jedes Engagement im schulischen Alltag ist dem Leben und dem Vorankommen der Jugendlichen gewidmet, hin zu ihrer vollständigen Entfaltung als freie und verantwortliche Personen.



OBJECTIFS

Objectif intellectuel

Le Fieldgen se propose d'assurer un enseignement où l'acquisition du savoir et de compétences scientifiques et sociales est basée sur une vue cohérente et positive de l'être humain et du monde. L'élève est éveillé-e à connaître la personne humaine et son milieu. Il/elle apprend à fournir un travail intellectuel. Ce travail implique un esprit de recherche et de rigueur ainsi qu'un effort de créativité. Il/elle est initié-e à une recherche sans cesse renouvelée de la vérité.

L'école est un lieu de travail. Travail veut dire effort régulier. Pour que cet effort soit couronné de succès, élèves et enseignants devront respecter leur travail mutuel et se soumettre à des exigences concrètes selon leurs obligations respectives.

La séparation entre les différentes branches étant artificielle, l'école préconise la concertation sur certains sujets afin de les traiter selon des points de vue complémentaires. Si la matière et les programmes s'y prêtent, des projets interdisciplinaires seront favorisés, car l'interdisciplinarité développe l'esprit critique, la faculté de faire des synthèses ainsi que les transferts de compétences.

De là découle pour les professeurs l'exigence d'une constante concertation et d'une collaboration scientifique et pédagogique, tant au niveau des branches enseignées qu'au niveau des conseils de classe.

L'enseignant motive les élèves particulièrement doué-e-s à développer tous leurs talents, mais il veille tout autant à rendre la matière enseignée accessible au plus grand nombre d'élèves possible, sans toutefois réduire les exigences. Ceci oblige les professeurs à réfléchir sans cesse sur les méthodes à employer et à différencier autant que possible leurs approches pédagogiques, dans le but de motiver les élèves, de les intégrer au mieux dans leur propre processus d'apprentissage et de favoriser leur autonomie.

Objectif affectif

Le Fieldgen se propose de créer avec les jeunes un climat favorable à leur croissance humaine

- en éveillant chez les jeunes la confiance en leurs possibilités et dynamismes et en les initiant à une prise en charge progressive de leur vie;
- en aidant les élèves à valoriser leurs dons et à accepter leurs limites; ils/elles apprendront à se situer par rapport à eux-mêmes et par rapport aux autres;
- en favorisant l'engagement dans la vie en groupe; cette expérience ainsi que les conflits qui peuvent en résulter seront vécus comme une source possible de maturation et d'équilibre affectif.

L'enseignant et l'élève sont à la recherche de relations basées sur la confiance et le respect mutuels. Tout en restant exigeant, l'enseignant est à l'écoute de ses élèves.

Dans la mesure du possible, une leçon de tutorat sera au service de la vie de classe dans le cycle inférieur et offrira au régent/à la régente le temps d'accompagner les élèves dans leur apprentissage humain et scolaire.

Même en travaillant sérieusement, tout-e élève ne réussit pas nécessairement dans son ordre d'enseignement. Notre école souhaite que tous les jeunes, et plus particulièrement celles et ceux qui rencontrent des difficultés, se sentent accepté-e-s,

ZIELE

Intellektuelle Ziele

Die „Ecole Privée Fieldgen“ versteht sich als Schule, die eine Ausbildung bereitstellt, bei der die Aneignung von Wissen und von wissenschaftlichen und sozialen Kompetenzen aus einer einheitlichen und positiven Sicht des Menschen und der Welt erwächst.

Die Schüler/-innen sollen angeregt werden den Menschen selbst und sein Umfeld kennen zu lernen. Sie lernen eine intellektuelle Arbeit zu leisten. Diese Arbeit setzt einen gewissen Forschergeist und wissenschaftliche Strenge sowie eine kreative Anstrengung voraus. Die Schüler/-innen werden in eine wissenschaftliche Haltung eingeführt, der die beständige Suche nach Wahrheit selbstverständlich ist.

Die Schule ist ein Ort der Arbeit. Arbeit bedeutet regelmäßige Anstrengung. Damit diese Anstrengung durch Erfolg gekrönt wird, müssen Schüler/-innen und Lehrer/-innen gegenseitig ihre Arbeit respektieren und konkreten Forderungen bezüglich ihrer jeweiligen Aufgaben nachkommen.

Da die Aufteilung in verschiedene Fächer eine künstliche Trennung ist, befürwortet die Schule, was bestimmte Themen angeht, eine Zusammenarbeit, damit diese Themen unter sich ergänzenden Gesichtspunkten behandelt werden.

Wenn es sich hinsichtlich Stoff und Lehrplan anbietet, werden interdisziplinäre Projekte bevorzugt, denn interdisziplinäres Arbeiten fördert den kritischen Geist sowie die Fähigkeit zur Synthese und zur Transferleistung.

Hieraus ergibt sich für die Lehrer/-innen die Notwendigkeit eines ständigen Austauschs sowie einer wissenschaftlichen und pädagogischen Zusammenarbeit, sowohl auf der Ebene der unterrichteten Fächer als auch der Ebene der Klassenkonferenzen.

Der Lehrer motiviert die besonders begabten Schüler/-innen, damit sie alle ihre Talente entfalten können, achtet aber genauso darauf, den unterrichteten Stoff einer möglichst großen Schülerzahl zugänglich zu machen, ohne jedoch die Anforderungen zu senken. Deshalb ist der Lehrer gefordert permanent über die angemessenen Methoden nachzudenken und diese so weit wie möglich in ihrer pädagogischen Anwendung zu variieren. Auf diese Weise sollen die Schüler/-innen motiviert werden, diese Methoden im Hinblick auf eine zunehmende Lernautonomie so gut wie möglich in ihre persönlichen Lernprozesse einzubinden.

Affektive Ziele

Die „Ecole Privée Fieldgen“ versucht zusammen mit den Schüler/-innen ein Klima zu schaffen, das ihre menschliche Entfaltung unterstützt,

- indem das Vertrauen der Jugendlichen in ihre Möglichkeiten und Kräfte geweckt wird und indem sie dazu angeregt werden, ihr Leben mehr und mehr selbst in die Hand zu nehmen
- indem den Schüler/-innen geholfen wird, ihre Begabungen wertzuschätzen und ihre Grenzen anzuerkennen; sie sollen lernen sich in Bezug auf sich selbst und in Bezug auf andere einzuordnen
- indem das Engagement für ein Leben in der Gemeinschaft angeregt wird; die positiven Erfahrungen genauso wie die Konflikte, die hieraus entstehen können, sollen das Erwachsenwerden fördern und der Herausbildung eines affektiven Gleichgewichts dienen.

aidé-e-s et stimulé-e-s dans leur cheminement et dans les réorientations qui s'imposent.

Le service psycho-social et d'accompagnement scolaires est au service de ces élèves.

Le dialogue avec les parents des élèves permet une évaluation plus juste et plus constructive des progrès de l'élève et une meilleure approche des situations difficiles.

Dans ce climat à la fois humain et exigeant peuvent s'exercer et s'expérimenter le respect de l'autre, l'honnêteté, l'ouverture au dialogue, la politesse et la patience, le refus de toute discrimination et le refus de la violence sous toutes ses formes.

Consciente du rôle d'intégration sociale de la culture, l'école veille à donner aux élèves le sens de l'esthétique et favorise leur propre créativité, notamment par des cours spécifiques, des visites d'expositions, des voyages, le théâtre, la chorale ainsi que par le souci de l'esthétique des locaux.

Objectif socio-politique

Le Fieldgen se propose d'aider les jeunes à assumer plus tard, dans un esprit de service, des responsabilités professionnelles, politiques, économiques, culturelles, familiales et ecclésiales. Les élèves seront préparé-e-s à s'engager pleinement dans la société plurielle de demain, conformément à leurs aptitudes. Cet engagement se fonde sur la conviction que tout engagement est aussi un acte politique. Il suppose la connaissance et l'évaluation des structures sociales et institutionnelles, des défis de la globalisation et la certitude que la société est capable de progresser vers plus d'accueil et vers un plus être. Dès lors, l'élève sera appelé-e à rejeter toute forme d'injustice, de violence et d'égoïsme et à se montrer solidaire avec son prochain immédiat sans oublier pour autant les membres plus défavorisés de l'humanité.

Les principes d'action d'un tel engagement découlent d'une attitude d'humilité, de la disponibilité, du sens du partage et de la coopération. Seule la personne suffisamment formée et développée selon ses moyens et ses aspirations contribue à faire évoluer les structures de façon à les mettre au service de tout être humain, quel qu'il soit.

Consciente de l'écart qui existe entre l'enseignement théorique à l'école et la pratique du monde professionnel, l'école s'efforce de faciliter la transition de l'école à la vie professionnelle en proposant des stages de formation aux élèves concerné-e-s.

L'école veut sensibiliser les jeunes à la misère qui est parmi nous

- en favorisant l'engagement des élèves vis-à-vis des plus démunis par le stage social organisé dans le cadre de l'année scolaire pour les élèves des 3es et par l'organisation de rencontres avec des responsables dans le domaine social;
- en invitant les élèves à investir une partie de leur temps et de leur énergie dans l'organisation de fêtes scolaires, de bazars, de campagnes d'aide aux plus pauvres.

Les élèves contribuent ainsi par des gestes concrets à la construction d'un monde meilleur.

Toute la communauté scolaire s'engage à faire certains choix écologiques, consciente de la responsabilité de chacun vis-à-vis de la création et de la valeur exemplaire des activités pédagogiques en ce domaine.

L'école s'engage dans l'organisation d'échanges scolaires et sensibilise ainsi les élèves au formidable défi d'une Europe unie et solidaire avec les pays les plus pauvres du monde.



Lehrer/-innen und Schüler/-innen streben eine Beziehung an, die auf Vertrauen und gegenseitigem Respekt basiert. Der Lehrer ist für seine Schüler da, ohne dabei seine inhaltlichen Anforderungen aufzugeben.

Im Rahmen des Möglichen soll in den Klassen der Unterstufe eine Tutoratstunde zur Verfügung stehen, die dem Klassenlehrer oder der Klassenlehrerin die Zeit bietet, die Schüler/-innen in ihrer menschlichen und schulischen Entwicklung zu begleiten.

Trotz ernsthaften Bemühens ist nicht jeder Schüler auf seinem Ausbildungsweg erfolgreich. Unsere Schule wünscht jedoch, dass alle Mädchen und Jungen, und besonders diejenigen, die auf Schwierigkeiten stoßen, sich angenommen fühlen und dass sie auf ihrem Weg und bei möglichen Neuorientierungen Hilfe und Anregung erhalten.

Der psychologische Beratungs- und Orientierungsdienst steht den Schüler/-innen dabei zur Seite.

Der Dialog mit den Eltern der Schüler/-innen erlaubt eine gerechtere und konstruktivere Beurteilung der Fortschritte der Schüler/-innen und einen besseren Umgang mit schwierigen Situationen.

In diesem Klima, das gleichzeitig fördert und fordert, können sich gegenseitiger Respekt, Aufrichtigkeit, Offenheit für den Dialog, Höflichkeit, Geduld und die Ablehnung jeglicher Form von Diskriminierung oder Gewalt entfalten und erproben.

Unsere Schule, die sich der sozial integrativen Funktion der Kultur bewusst ist, achtet darauf den Schüler/-innen einen Sinn für Ästhetik zu vermitteln und unterstützt ihre eigene Kreativität, besonders durch spezielle Kurse, Ausstellungsbesuche, Reisen, Theater, Chor sowie durch die Sorge um eine ästhetische Raumgestaltung.

Sozial-politische Ziele

Die „Ecole Privée Fieldgen“ möchte den Jugendlichen dabei helfen, später einmal aus einer engagierten Haltung heraus Verantwortung im beruflichen, politischen, wirtschaftlichen und kulturellen Leben sowie im familiären und kirchlichen Bereich zu übernehmen. Die Schüler/-innen werden darauf vorbereitet sein sich – entsprechend ihren Fähigkeiten - voll und ganz in der pluralistischen Gesellschaft von morgen zu engagieren.

Dieses Engagement gründet auf der Überzeugung, dass jedes Engagement auch eine politische Dimension hat. Es setzt voraus, dass die Schüler/-innen die sozialen und institutionellen Strukturen sowie die Herausforderungen der Globalisierung kennen und richtig einschätzen. Eine weitere wichtige Annahme ist die Gewissheit, dass die Gesellschaft sich zum Besseren hin entwickeln kann.

Von daher sollen die Schüler/-innen sich berufen fühlen jede Form von Ungerechtigkeit, von Gewalt und Egoismus abzulehnen und sich solidarisch zeigen mit seinem direkten Nächsten ohne dabei die benachteiligten Mitglieder der Menschheit zu vergessen.

Die Verhaltensgrundsätze, die einem solchen Engagement zugrunde liegen, entspringen einer Haltung der Demut, der Bereitschaft zum Engagement und dem Geist des Teilens und der Zusammenarbeit.

Nur der Mensch, der - entsprechend seiner Möglichkeiten und Ziele - hinreichend ausgebildet und entwickelt ist, kann dazu beitragen, dass sich die Strukturen so verändern, dass sie im Dienste aller Menschen stehen.

In Anbetracht des Abstands, der zwischen der theoretischen schulischen Ausbildung

À l'occasion de toutes ces actions concrètes, les professeurs accompagnent l'action par la réflexion sur le sens des engagements et par l'évaluation des expériences vécues.

* * *

Tous les partenaires scolaires, élèves, enseignants, parents, personnel d'administration et de service forment la Communauté Educative pour laquelle ces objectifs constituent des points de référence indispensables et une source d'inspiration nécessaire. Ils sont mis en œuvre dans des structures précises:

- Le Conseil d'Education, prévu par la loi, où sont représentés les différents partenaires scolaires permet à la communauté éducative de s'organiser, de s'exprimer et de coordonner ses activités.
- Les régents assument la responsabilité d'instaurer dans leur classe une ambiance humaine et une atmosphère de travail et assurent le lien avec les autres titulaires de leur classe.
- Le conseil de classe, réunissant tous les titulaires d'une même classe, essaie de soutenir le parcours scolaire de chaque élève et délibère sur les problèmes de la classe et sur les difficultés scolaires des élèves en particulier. En fin d'année, le conseil de classe prend les décisions prévues par les dispositions légales et réglementaires concernant la promotion des élèves.

Le règlement d'ordre intérieur et de discipline a pour but d'assurer le bon fonctionnement de l'école et l'épanouissement de chacun dans le respect de la liberté de l'autre.

La formation continue des enseignants est une nécessité et fait partie de leur tâche. Chaque professeur en est responsable. Cette formation n'est pas seulement scientifique, mais aussi pédagogique. L'école organise des formations et encourage les professeurs à participer à des formations offertes à l'extérieur de l'établissement.

* * *

Les valeurs de l'Evangile inspirent notre agir éducatif. Notre enseignement veut donner aux jeunes une vision cohérente et positive du monde à travers toutes les branches enseignées. L'enseignement religieux a pleinement sa place parmi ces branches et se propose de faire connaître la foi chrétienne et le fait religieux dans d'autres cultures.

Au-delà de cette information et formation, notre école veut aussi être un lieu d'Eglise où jeunes et adultes cheminent ensemble, lieu où Jésus-Christ est annoncé explicitement, lieu où la foi peut s'exprimer communautairement dans la prière et la célébration de la liturgie, lieu où la foi est vécue dans les relations humaines, dans la pratique de la justice, dans le respect, dans l'attention particulière accordée au plus petit et dans l'ouverture à tous.

Dans une démarche progressive et existentielle ainsi que par le contact quotidien avec des chrétiens, nous aurons la grâce de rencontrer Jésus-Christ, «chemin, vérité et vie».

* AGEDOC: Association pour la Gestion des Ecoles, des internats et des établissements de formation de la Doctrine Chrétienne.



und der Arbeitswelt besteht, bemüht sich die Schule den Übergang von der Schule ins Berufsleben zu erleichtern, indem den betroffenen Schüler/-innen berufsorientierte Praktika angeboten werden.

Die Schule möchte die Jugendlichen für die Not, die unter uns herrscht sensibilisieren,

- indem sie das Engagement der Schüler/-innen für die Bedürftigsten unserer Gesellschaft fördert; dies geschieht durch das soziale Praktikum, das die Schüler/-innen der 11. Jahrgangsstufe der klassischen Sekundarstufe (3e) absolvieren sowie durch Begegnungen mit Verantwortlichen aus dem sozialen Bereich;
- indem die Schüler/-innen angeregt werden, einen Teil ihrer Zeit und Kraft für die Organisation von Schulfesten, Bazaren oder Kampagnen zur Unterstützung der Ärmsten der Welt zu verwenden.

Die Schüler/-innen tragen auf diese Weise durch konkrete Aktionen zum Aufbau einer besseren Welt bei.

Die gesamte Schulgemeinschaft bemüht sich gewisse ökologische Richtlinien einzuhalten, da sie sich der Verantwortung bewusst ist, die jeder Einzelne gegenüber der Schöpfung trägt. Auch ist der Schulgemeinschaft bewusst, welche wichtige und exemplarische Bedeutung pädagogische Maßnahmen gerade im Bereich der Ökologie einnehmen.

Die Schule engagiert sich bei der Organisation von schulischen Austauschprogrammen und möchte die Schüler/-innen so für die besondere Herausforderung sensibilisieren, die ein Europa darstellt, das sich mit den ärmsten Ländern verbunden und solidarisch zeigt.

Bei all diesen konkreten Projekten stehen die Lehrer/-innen den Schüler/-innen zur Seite, um mit ihnen den Sinn dieses Engagements zu reflektieren und die gelebten Erfahrungen zu bewerten.

* * *

Alle an der Schule Mitwirkenden, d.h. Schüler/-innen, Lehrende, Eltern, Verwaltungs- und Dienstpersonal bilden die Schulgemeinschaft, für die die aufgeführten Ziele unerlässliche Referenzpunkte und eine notwendige Quelle der Inspiration bilden.

Sie werden umgesetzt durch folgende Strukturen:

- Der „Conseil d'Education“, der gesetzlich vorgeschrieben ist und in dem die verschiedenen Mitwirkenden der Schule vertreten sind. Er stellt sicher, dass die verschiedenen Aktivitäten der Schulgemeinschaft organisiert und koordiniert werden.
- Die Klassenlehrer/-innen übernehmen die Verantwortung dafür, dass in ihren Klassen eine Arbeitsatmosphäre herrscht, die von Mitmenschlichkeit getragen wird. Ferner stehen sie in enger Verbindung mit den anderen Lehrern dieser Klasse.
- Die Klassenkonferenz, die alle Lehrer/-innen einer Klasse versammelt, versucht jeden Schüler in seiner schulischen Laufbahn zu unterstützen und beratschlagt über Probleme innerhalb der Klasse und bezüglich einzelner Schüler/-innen. Am Jahresende trifft die Klassenkonferenz ihre Entscheidungen gemäß den gesetzlich festgehaltenen Versetzungsbestimmungen.



Die interne Schulordnung soll das Funktionieren der Schule sicherstellen und dafür sorgen, dass jeder Einzelne sich entfaltet, ohne dabei die Freiheit des anderen zu beschneiden.

Die Fortbildung der Lehrer/-innen ist eine Notwendigkeit und Teil ihrer Aufgabe als Unterrichtende. Jeder Lehrer trägt hierfür die Verantwortung. Die Fortbildungen sind nicht nur wissenschaftlicher, sondern auch pädagogischer Natur. Die Schule organisiert selbst Fortbildungen, unterstützt die Lehrer/-innen aber auch an außerhalb der Schule angebotenen Kursen teilzunehmen.

* * *

Unser erzieherisches Handeln wird inspiriert von den Werten des Evangeliums. Unser Unterricht möchte den Jugendlichen durch alle Fächer hindurch eine kohärente und positive Sicht der Welt vermitteln. Der Religionsunterricht nimmt dabei zwischen allen anderen Fächern einen festen Platz ein. Die Jugendlichen sollen hier den christlichen Glauben kennen lernen und mit religiösen Inhalten anderer Kulturen bekannt gemacht werden.

Über diese Aspekte der Bildung und Ausbildung hinaus möchte unsere Schule auch ein Ort der Kirche sein, wo Jugendliche und Erwachsene zusammen ihren Weg gehen, ein Ort, wo Jesus Christus direkt verkündet wird und wo der Glaube gemeinschaftlich durch das Gebet und durch liturgische Feiern zum Ausdruck kommen kann, ein Ort, wo der Glaube durch die menschlichen Beziehungen gelebt wird. Letzteres soll zum Ausdruck kommen durch gerechtes Handeln, durch den gegenseitigen Respekt sowie durch die Achtung, die besonders den gering Geschätzten zuteil wird, schließlich durch die Öffnung hin zu allen Menschen.

In einem kontinuierlich fortschreitenden, existentiellen Prozess und im täglichen Kontakt mit Christen werden wir die Gnade erfahren Jesus Christus zu begegnen, der von sich sagt: „Ich bin der Weg, die Wahrheit und das Leben.“

* AGEDOC: Vereinigung zur Leitung der Schulen, Internate und Bildungseinrichtungen der Schulschwestern der Doctrine Chrétienne.